

## ส่วนที่ 5 ผลการดำเนินงานปี 2562

### การบริการด้านสุขภาพ ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนผู้เข้ารับบริการจากงานสุขภาพอนามัย จำแนกตามสาเหตุของแต่ละเดือน

#### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	อาการป่วย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	รวม (ครั้ง)
1	ปวดศีรษะ เป็นไข้	10	15	12	11	5	53
2	ไข้หวัด	2	1	-	3	1	7
3	โรคกระเพาะ	1	-	1	2	-	4
4	ท้องเสีย	1	2	-	1	1	5
5	ปวดเสียดท้อง	2	1	-	2	-	5
6	ปวดประจำเดือน	15	13	17	12	10	57
7	โรคฟัน	5	2	5	1	2	15
8	โรคตา	1	-	1	-	1	3
9	ข้อเคล็ด	3	1	1	-	-	5
10	บาดเจ็บ	10	13	16	10	8	57
11	ลมพิษ ภูมิแพ้	1	-	-	-	1	2
12	โรคผิวหนัง	-	-	-	-	-	0
13	อื่นๆ	2	-	1	-	1	4
รวมครั้ง : เดือน		53	48	54	42	30	227
นอนห้องพยาบาล		-	-	1	-	-	1
อุบัติเหตุ		-	-	-	-	-	0
ส่งโรงพยาบาล		-	-	-	-	-	0



## การบริการด้านสุขภาพ ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนผู้เข้ารับบริการจากงานสุขภาพอนามัย จำแนกตามสาเหตุของแต่ละเดือน

### ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	อาการป่วย	ต.ต	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	รวม (ครั้ง)
1	ปวดศีรษะ เป็นไข้	5	10	12	3	8	7	45
2	ไข้หวัด	1	3	-	5	7	1	17
3	โรคกระเพาะ	1	-	1	1	-	2	5
4	ท้องเสีย	1	2	-	-	2	-	5
5	ปวดเสียดท้อง	-	-	2	-	1	-	3
6	ปวดประจำเดือน	6	12	8	7	10	4	37
7	โรคฟัน	3	1	-	-	1	-	5
8	โรคตา	1	-	-	1	-	-	2
9	ข้อเคล็ด	2	2	1	-	-	1	6
10	บาดแผล	5	2	5	-	4	1	17
11	ลมพิษ ภูมิแพ้	-	-	-	-	-	-	0
12	โรคผิวหนัง	-	-	-	-	-	-	0
13	อื่นๆ	2	-	-	1	-	1	4
รวมครั้ง : เดือน		27	32	29	18	33	17	156
นอนห้องพยาบาล		2	1	1	-	-	1	5
อุบัติเหตุ		-	-	-	-	-	-	0
ส่งโรงพยาบาล		-	-	-	-	-	-	0



## การพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 13 แสดงการพัฒนา การศึกษา อบรมของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  
โรงเรียนมัธยมพรสำราญปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร (ทั้งหมด)	จำนวนบุคลากรทั้งหมดได้รับการพัฒนา (คน)		
		ไม่ถึง 40 ชั่วโมง	40 ชั่วโมงขึ้นไป	รวม
1.ฝ่ายบริหาร	1		1	1
2.ภาษาไทย	2		2	2
3.วิทยาศาสตร์	4		4	4
4.คณิตศาสตร์	2		2	2
5.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2		2	2
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	1		1	1
7.ศิลปะ	3		3	3
8.ภาษาต่างประเทศ	2		2	2
9.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2		2	2
10.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1		1	2



## ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 14 ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ ปีการศึกษา 2562

ที่	วัน/เดือน/ปี	ประเภทการดูงาน	หน่วยงาน	จำนวน/ คน
1	7/2/2563	การนำเสนอวงโยธวาทิต	โรงเรียนสุนนารี วิทยา	1
2	7/2/2563	ทัศนศึกษา จังหวัด ศรีสะเกษ ม.ปลาย	ผามออีแดง	20
3	24/12/2562	เข้าค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ค่ายไพรวิจิตร	20
4	23/8/2562	การจัดการห้องเรียนพิเศษ	โรงเรียน เบญจมราชูทิศ	5
รวมทั้งสิ้น				46



## ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในห้องเรียนและโรงเรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมในทุกเย็นวันศุกร์ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกข้าวโพด การปลูกผัก เป็นต้น

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้าน ต่าง ๆ ดังนี้



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ o - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 2561	คะแนนเฉลี่ยปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	46.33	53.64	+ 7.31
ภาษาอังกฤษ	27.17	29.61	+ 1.99
คณิตศาสตร์	22.35	20.53	- 2.22
วิทยาศาสตร์	28.50	28.38	- 0.12

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ o - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2652

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 2561	คะแนนเฉลี่ยปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	35.41	35.39	- 0.02
ภาษาอังกฤษ	20.87	22.18	+ 1.31
คณิตศาสตร์	16.09	16.29	+ 0.20
วิทยาศาสตร์	25.44	25.19	- 0.25
สังคมศึกษา	28.48	28.94	+ 0.46



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ที่	วิชา	จำนวนนักเรียน	เทอม 1		จำนวนนักเรียน	เทอม 2	
			ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	61	30	49.18	60	34	56.67
2	คณิตศาสตร์	61	31	50.82	60	27	45.00
3	วิทยาศาสตร์	61	11	18.03	60	21	35.00
4	วิทยาการคำนวณ	61	20	32.79	60	28	46.67
5	สังคมศึกษา ศาสนา	61	51	83.61	60	46	76.67
6	ประวัติศาสตร์	61	47	77.05	60	48	80.00
7	สุขศึกษา	61	60	98.36	60	58	96.67
8	พลศึกษา	61	60	98.36	60	58	96.67
9	ศิลปะ	61	37	60.66	60	37	61.67
10	การงานอาชีพ	61	49	80.33	60	24	40.00
11	ภาษาอังกฤษ	61	23	37.70	60	12	20.00
รวม		671	419	62.44	660	390	59.09



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ที่	วิชา	จำนวนนักเรียน	เทอม 1		จำนวนนักเรียน	เทอม 2	
			ผลการเรียนระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ		ผลการเรียนระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	70	24	34.39	66	36	45.55
2	คณิตศาสตร์	70	39	55.71	66	33	50.00
3	วิทยาศาสตร์	70	26	37.14	66	34	51.52
4	วิทยาการคำนวณ	70	16	22.86	66	26	39.39
5	สังคมศึกษาฯ	70	39	55.71	66	44	66.67
6	ประวัติศาสตร์	70	38	54.29	66	47	71.21
7	สุขศึกษา	70	68	97.14	66	63	95.45
8	พลศึกษา	70	68	97.14	66	65	98.48
9	ศิลปะ	70	69	98.57	66	65	98.48
10	การงานอาชีพ	70	51	72.86	66	38	57.58
11	ภาษาอังกฤษ	70	8	11.43	66	6	0.9.09
รวม		770	446	57.92	726	457	62.95





ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ที่	วิชา	จำนวนนักเรียน	เทอม 1		จำนวนนักเรียน	เทอม 2	
			ผลการเรียนระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ		ผลการเรียนระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	52	20	38.46	49	26	53.06
2	คณิตศาสตร์	52	22	42.31	49	28	57.14
3	วิทยาศาสตร์	52	30	57.69	49	30	61.22
4	สังคมศึกษา ฯ	52	7	13.46	49	2	04.08
5	ประวัติศาสตร์	52	3	05.77	49	2	04.08
6	สุขศึกษา	52	50	96.15	49	47	95.92
7	พลศึกษา	52	50	96.15	49	47	95.92
8	ศิลปะ	52	44	84.62	49	40	81.63
9	การงานอาชีพ	52	37	71.15	49	28	57.14
10	ภาษาอังกฤษ	52	5	09.62	49	16	32.65
รวม		520	268	51.54	490	266	54.29



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562

ที่	วิชา	จำนวนนักเรียน	เทอม 1		จำนวนนักเรียน	เทอม 2	
			ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	36	19	52.78	36	11	30.56
2	คณิตศาสตร์	36	20	55.56	36	25	69.44
3	ชีววิทยา	36	32	88.89	-	-	-
4	สังคมศึกษา ฯ	36	7	19.44	36	11	30.56
5	ประวัติศาสตร์	36	4	11.11	36	12	33.33
6	สุขศึกษา	36	36	100	36	34	94.44
7	ศิลปะ	36	36	100	36	34	94.44
8	การงานอาชีพ	36	36	100	36	35	97.22
9	ภาษาอังกฤษ	36	8	22.22	36	26	72.22
รวม		324	198	61.11	288	188	65.28



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ร้อยละ ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562

ที่	วิชา	จำนวนนักเรียน	เทอม 1		จำนวนนักเรียน	เทอม 2	
			ผลการเรียนระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ		ผลการเรียนระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	18	4	22.22	18	10	55.56
2	คณิตศาสตร์	18	11	61.11	18	12	66.67
3	ฟิสิกส์	18	7	38.89	-	-	
4	เคมี	18	8	44.44	-	-	
5	สังคมศึกษา ฯ	18	2	11.11	18	2	11.11
6	สุขศึกษา	18	18	100	18	18	100
7	ศิลปะ	18	18	100	18	14	77.78
8	การงานอาชีพ	18	18	100	18	9	50.00
9	ภาษาอังกฤษ	18	2	11.11	18	6	33.33
รวม		162	88	54.32	126	71	56.35



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ที่	วิชา	จำนวนนักเรียน	เทอม 1		จำนวนนักเรียน	เทอม 2	
			ผลการเรียนระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ		ผลการเรียนระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	31	19	61.29	31	19	61.29
2	คณิตศาสตร์	31	26	83.87	31	21	67.74
3	สังคมศึกษา ฯ	31	21	67.74	31	21	67.74
4	ประวัติศาสตร์	-	-	-	31	14	54.16
5	สุขศึกษา	31	31	100	31	30	96.77
6	ศิลปะ	31	31	100	31	29	93.55
7	การงานอาชีพ	31	27	87.10	31	28	90.32
8	ภาษาอังกฤษ	31	19	61.29	31	15	48.39
รวม		217	174	80.18	248	177	71.37

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 – 68

ที่	ผลการแข่งขัน	ครั้งที่ 68 ส่ง 41 รายการ	ร้อยละ	ครั้งที่ 69 ส่ง 50 รายการ	ร้อยละ
1	เหรียญทอง	25	6.98	38	76.00
2	เหรียญเงิน	10	24.39	6	12.00
3	เหรียญทองแดง	6	14.63	4	08.00
4	เข้าร่วม	0	0	2	04.00



### 3.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2561 และ ร้อยละผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองเพิ่มมากขึ้นจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 และยังได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69

#### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

### 4.. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กล้าคิด กล้าแสดงออก โดยการเน้นกิจกรรมจากการปฏิบัติจากประสบการณ์ จริง ทำให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้
2. จัดจ้างพนักงานธุรการประจำโรงเรียน
3. จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองของนักเรียน
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนและโครงการสอน
5. นิเทศการสอน
6. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

### 2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น

จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนิน การอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้



3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและ การจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



## จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### 4. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
2. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบงาน
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ





### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

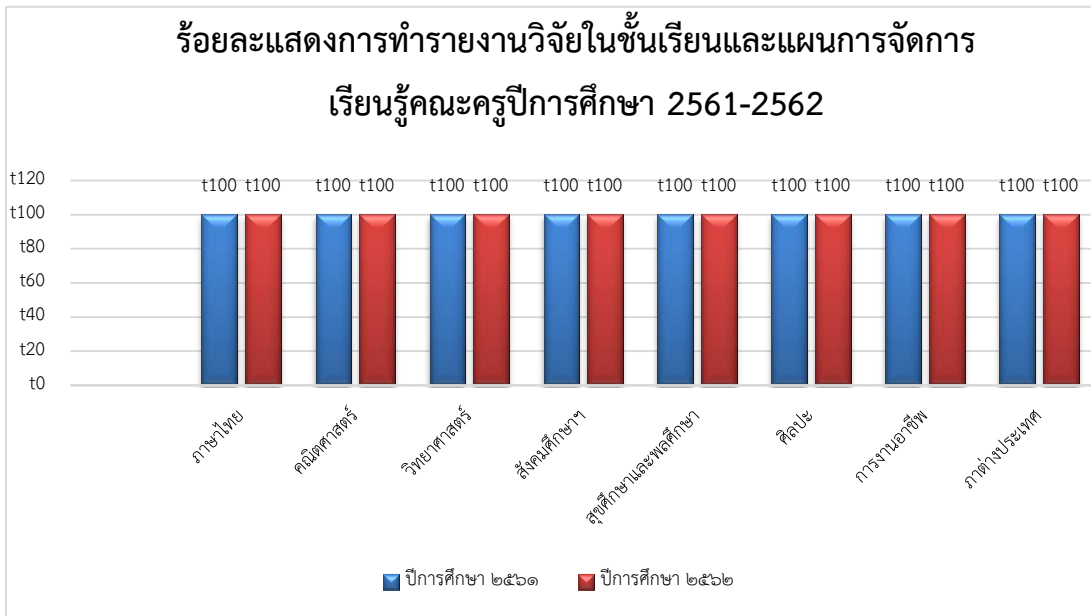
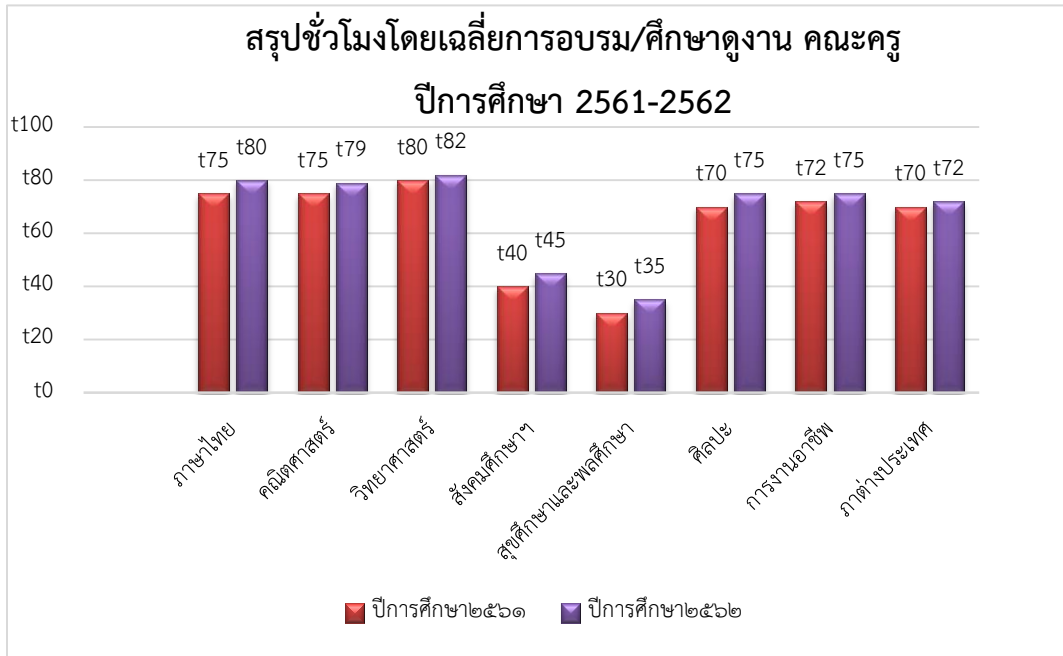
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในห้องเรียนและโรงเรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามนโยบายของทางหน่วยงานต้นสังกัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ครูมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการจัดโครงการ/กิจกรรม
1	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันอาเซียน - กิจกรรมการคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมการดีวข้อสอบโอเน็ต	ระดับดี
2	โครงการพัฒนาระบบวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ระดับดี
3	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ระดับดี
4	กิจกรรมการเลี้ยงปลา	ระดับดีมาก
5	โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ(SMART CLASSROOM)	ระดับดีมาก
6	โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย(WIFI)	ระดับดี
7	กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับดี





### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### 4. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี



### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.81	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.12	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.35	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.79	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.19	ดี



ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่  
 มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่  
 ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม  
 สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตาม**

**กฎกระทรวงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน )	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา</b>			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.81	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.75	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.12	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.35	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.79	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.19	ดี



## สรุปผล การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ข้อเสนอแนะ	โครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>1. ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการคิด การพูด แสดงออก วิเคราะห์ สังเคราะห์ มา เปรียบเทียบและปฏิบัติในชีวิตจริง</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ</p>	<p>1. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กล้าคิด กล้าแสดงออก โดยการเน้นกิจกรรมจากการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
<p>ด้านผู้สอน</p> <p>2. ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกวิชาเป็นปัจจุบัน นำไปใช้อย่างแท้จริง ใช้การจัดและประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศการสอน</p>	<p>1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนและโครงการสอน 2. นิเทศการสอน 3. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>3. ผู้บริหารควรจัดโครงสร้างการบริหารให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและจำนวนบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ มีกาประเมินผลนำมาปฏิบัติงานเป็นระยะ</p>	<p>โครงการพัฒนาบุคลากร</p>	<p>1. จัดทำโครงสร้าง การบริหารของโรงเรียน 2. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบงาน 3. ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ</p>



## จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ทั้งหมด)	นักเรียนจบการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.3	50	49	98
ม.6	31	30	98.67
รวมทั้งสิ้น	81	79	97.53





ตารางที่ 15 สรุปจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562  
เข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามโรงเรียน

ที่	สถาบัน	จำนวน
1	โรงเรียนมัธยมพรสำราญ	26
2	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1
3	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง	5
4	อื่นๆ	18
รวม		50

ตารางที่ 16 สรุปจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562  
เข้าศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามโรงเรียน

ที่	สถาบัน	จำนวน
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	6
2	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	2
3	วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง	16
4	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี(บุรีรัมย์)	1
5	บุรีรัมย์การบริการ	1
5	ไม่ศึกษาต่อ	5
รวม		31



**รางวัลที่ได้รับ** ปีการศึกษา 2561 รางวัลการประกวดแข่งขันของนักเรียนภายนอกสถานศึกษา ระดับ  
เขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2561  
**ผลงานนักเรียน**

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนครั้งที่ 69ประจำปี  
การศึกษา 2562 ณ โรงเรียนคูเมือง อ.คูเมือง จ.บุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ 8 – 10 ตุลาคม 2562

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัด ลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3	92	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกานต์ มณี ดวงเรืองรัมย์	1. นายนพณัฐ มุ่งพูน กลาง
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัด ลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.4-ม.6	76	เงิน	12	1. นายศิรานนท์ พิรา สาร	1. นางสาวพนิดา ทิน ปราณี
3	ภาษาไทย	การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	72	เงิน	5	1. นายณิชารัตน์ นัน ทวงศ์	1. นางสาวจันจิรา ศรี โคตร
4	ภาษาไทย	การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	94	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาววรรณนิตา คุ้มเล่ายุ่ง	1. นางสาวจันจิรา ศรี โคตร
5	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1- ม.3	84.14	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงกนกพร ห่อไธสง 2. เด็กหญิงรุ่งลาวัลย์ สุดแสน	1. นายนพณัฐ มุ่งพูน กลาง 2. นางสาวพนิดา ทิน ปราณี

