



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self -Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนมัธยมพรสำราญ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมพรสำราญ เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมพรสำราญ ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมพรสำราญเล่มนี้ นำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองที่ไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อน เน้นเฉพาะการนำเสนอข้อมูลที่เกิดตามสภาพจริงของโรงเรียน ซึ่งข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะนำข้อมูลไปพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนมัธยมพรสำราญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๓๕
ภาคผนวก	๔๔
- รางวัลและความภาคภูมิใจ	
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- เกณฑ์การประเมินเป้าหมายการดำเนินงานของมัธยมพรสำราญ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเด็นเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) การศึกษา ๒๕๖๔	
- ภาพกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน	

บทสรุปผลการรายงานการประเมินตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้จัดทำ : นางปานิสรา เสนาพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๖๖๔๒๖๐

E-mail : khaippc@gmail.com

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ หมู่ที่ ๑๗ บ้านหนองขวางน้อย ตำบลพรสำราญ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๔๔-๖๖๖๒๒๗ Website : www.psr.in.th จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียนจำนวน ๒๘๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔) มีจำนวนครูและบุคลากร จำนวน ๒๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา : ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในห้องเรียนและโรงเรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในทุกเย็นวันศุกร์ จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ ทั้งระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ ซึ่งเป็นผลจากการที่สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนมีการนำ เทคโนโลยี (Technological Knowledge) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา (COVID-๑๙) มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลจากระบบ Care For All มีการวัดและประเมินผล จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน มีระบบการประเมินการสอนของครูหลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนการสอน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าคิดกล้าแสดงออก โดยการเน้น กิจกรรมจากการปฏิบัติจากประสบการณ์ ทำให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนการสอนของครูในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านวิชาการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดระบบแนะแนวนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ ทำให้ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม แก้ปัญหาต่างๆ ที่ตน ประสบได้อย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนการชีวิตในอนาคตของตนเอง และนำตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดความเจริญงอกงามทุกด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพ และมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๒๐ หมู่ที่ ๑๗ บ้านหนองขวางน้อย ตำบลพรสำราญ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๔๔-๖๖๖๒๒๗ Website : www.psr.in.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๒๘๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔) มีจำนวนครูและบุคลากร จำนวน ๒๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นางปาณิสรา เสนาพันธ์ เบอร์โทร ๐๘๑ ๙๖๖๔๒๖๐
ชื่อผู้ช่วยผู้อำนวยการ นายอลงกรณ์ สุขสังข์ เบอร์โทร ๐๙๗ ๔๒๕๒๔๒๖

๑.๓ วิสัยทัศน์ โรงเรียนมัธยมพรสำราญ เป็นองค์กรแห่งความร่วมมือ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้อิทธิพลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาความร่วมมือในระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้อ่อนน้อม

สภาพทั่วไป

โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ตำบลพรสำราญ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ - การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๖ ปัจจุบันเปิดสอน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบบสหศึกษา นักเรียนไป - กลับ ตั้งอยู่ บนพื้นที่ ๘๕ ไร่ มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน มีแผนชั้นเรียนเป็น ๒ / ๒ / ๒ - ๑ / ๑ / ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๘๑ คน

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนมัธยมพรสำราญ รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๕ ตำบล คือ ตำบลพรสำราญ ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอคูเมือง และตำบลเมืองแฝก อำเภอลำปลายมาศ ซึ่งมีลักษณะภูมิศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ดังนี้

- ลักษณะทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนมัธยมพรสำราญเป็นที่ราบ ป่าเต็งรัง การคมนาคม มีเส้นทางติดต่อไปมาสะดวกโดยโรงเรียนตั้งอยู่ติดกับถนนสายบุรีรัมย์ - พุทไธสง (ประมาณกิโลเมตร ที่ ๒๒) การคมนาคมในหมู่บ้าน ส่วนใหญ่เป็นทางลาดยางและคอนกรีต มีรถโดยสาร (สองแถว) ประจำหมู่บ้าน การเดินทางค่อนข้างสะดวก

- อาณาเขตของตำบลพรสำราญ
 - ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลหินเหล็กไฟ และตำบลคูเมือง อำเภอคูเมือง
 - ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลพระครู อำเภอเมือง
 - ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลหินเหล็กไฟ และตำบลตูมใหญ่ อำเภอคูเมือง
 - ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลเมืองแฝก อำเภอลำปลายมาศ
- สภาพสังคม เป็นสังคมชนบท สมัยใหม่ การให้ความช่วยเหลือในการทำงานมีน้อย การมา ตั้งถิ่นฐานของประชาชนส่วนใหญ่จะอพยพมาจากจังหวัดอื่นมารวมกันเป็นหมู่บ้าน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันจะมีเฉพาะในเครือญาติและบ้านใกล้เคียงละแวกเดียวกันเท่านั้น
- สภาพปัญหาที่สำคัญของชุมชน คือ ปัญหาความยากจน ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ การเกษตรได้ผลผลิตไม่คุ้มค่า เกิดจากสภาวะแห้งแล้ง มีอัตราการว่างงานหลังฤดูการเก็บเกี่ยวสูง เยาวชนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ครอบครัวยแตกแยกและเกิดการหย่าร้าง
- สภาพเศรษฐกิจ อาชีพของประชาชนโดยส่วนใหญ่ทำการเกษตร ได้แก่ การทำนา การทำไร่อ้อย และปลูกผัก จำแนกอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมพรสำราญ ดังนี้
 - อาชีพเกษตรกร ร้อยละ ๘๗.๑๐
 - อาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๗.๙๐
 - อาชีพค้าขาย ร้อยละ ๔.๕๒
 - พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ ๐.๓๒
 - รับราชการ ร้อยละ ๐.๑๖
 การทำนาจะเป็นแบบหว่านเป็นส่วนใหญ่ โดยจะทำนาในฤดูฝนเท่านั้น หมดฤดูการทำนา ประชากรส่วนใหญ่จะอพยพไปทำงานรับจ้าง อยู่บ้านเฉพาะเด็กและคนชรา ส่วนมากประชากรมีรายได้เฉลี่ย ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี
- สภาพวัฒนธรรม ด้านประเพณีและวัฒนธรรม มีการปฏิบัติสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ เช่น ประเพณี โขนมไฟ วันสารท ประเพณีวันสงกรานต์ วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันสำคัญต่าง ๆ และนับถือศาสนาพุทธ (๙๙.๙%)
 - การศึกษาและศาสนา ประชากรทุกคนนับถือศาสนาพุทธ และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้
 - ประเพณีและวัฒนธรรม ประชากรส่วนใหญ่ได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษอีสาน (ลาว)
 วัฒนธรรมในการรับประทานอาหาร ส่วนใหญ่กินข้าวเหนียวเป็นหลัก ประเพณีการทำบุญจะยึดตาม ฮีตสิบสองคองสิบสี่ ตลอดทั้งสิบสองเดือน
- ภาษา ประชากร ๙๘ % จะพูดภาษาอีสาน (ลาว) ในการสื่อสาร

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ตั้งอยู่ที่ หลักกิโลเมตรที่ ๒๒ ถนนสายบุรีรัมย์-พุทไธสง เลขที่ ๒๒๐ หมู่ ๑๗ บ้านหนองขวางน้อย ตำบลพรสำราญ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เกิดจากกรมสามัญศึกษา มีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดเปิดโรงเรียนสาขา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกลและผู้ปกครองมีฐานะยากจน ได้ศึกษาในระดับ - มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม จึงได้ประสานงานกับสภาตำบลพรสำราญ และนายอำเภอคูเมือง เพื่อขอใช้ประโยชน์จากที่สาธารณะโคกหนองขวาง ซึ่งมีเนื้อที่จำนวน ๘๕ ไร่

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษา อนุมัติให้โรงเรียนเปิดสอนในนามสาขา ของโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม ตามคำสั่งคำสั่งกรมสามัญศึกษา ที่ศธ ๐๘๐๖/๓๕๐๑๗ ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๕

และคำสั่งที่ บร (สศจ) ๐๐๒๓/๔๐๐๕ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๓๕ โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม สาขาพรสำราญได้เริ่มเปิดทำการสอน วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๓๖ โดยมีนายวิฑูรย์ วงศ์อิน ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ดูแลสาขา และสภาตำบลพรสำราญได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้กับโรงเรียนจำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ต่อมาได้รับประกาศจัดตั้งเป็นเอกเทศชื่อ “โรงเรียนมัธยมพรสำราญ” เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๓๙ โดยมีนายวิฑูรย์ วงศ์อิน ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน และในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๒

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนมัธยมพรสำราญ เป็นรูปกลีบบัวบานล้อมรอบต้นมะค่าแต่ ภายในวงกลมรอบในมีชื่อโรงเรียนมัธยมพรสำราญ โดย

กลีบบัว หมายถึง ความรู้
ต้นมะค่าแต่ คือ ต้นไม้ประจำโรงเรียน

คติธรรมประจำโรงเรียน ปัญญา โลกสมิ ปชชโโต ซึ่งหมายถึง ปัญญา คือ แสงสว่างแห่งโลก

ปรัชญาของโรงเรียน “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา รักษาสิ่งแวดล้อม”

อักษรย่อ “ม.พ.ร.”

สีประจำโรงเรียนขาว – ชมพู โดยมีความหมายดังนี้

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีชมพู หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยความรัก สามัคคี

๑.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	จำนวน(คน)
ผู้บริหาร	๑
ครูผู้สอน	๑๖
พนักงานราชการ	๒
ลูกจ้างประจำ	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๑
ธุรการ	๑
รวม	๒๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

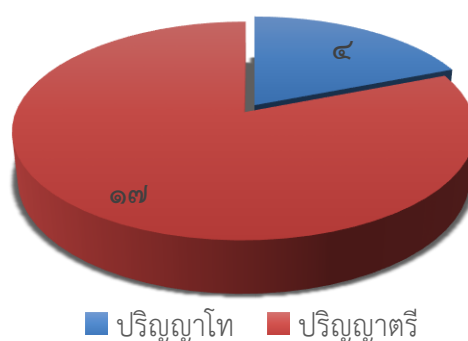
: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๑ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๒ : สัปดาห์

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

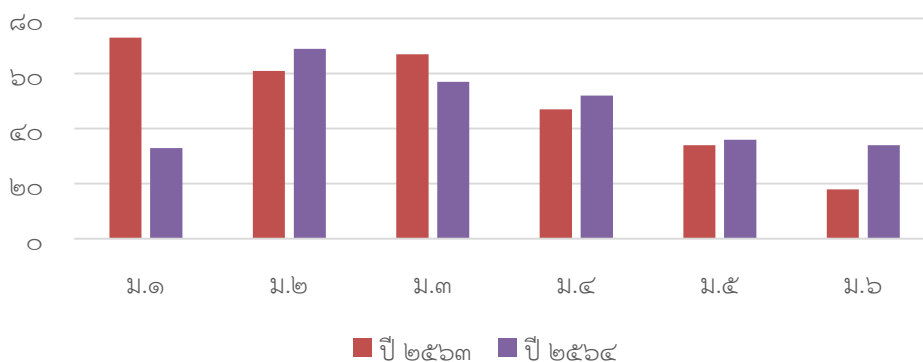
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๓
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๓
๖. ศิลปะ	๓	๒๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๙
๘. การงานอาชีพ	๑	๑๙
๙. ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๒	๒๒
รวม	๑๙	๒๑

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งหมด ๒๘๑ คน

ระดับชั้น เพศ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
ชาย	๑๘	๓๗	๓๕	๙๐	๓๑	๑๙	๑๙	๖๙	๑๕๙
หญิง	๑๕	๓๒	๒๒	๖๙	๒๑	๑๗	๑๕	๕๓	๑๒๒
รวม	๓๓	๖๙	๕๗	๑๕๙	๕๒	๓๖	๓๔	๑๒๒	๒๘๑

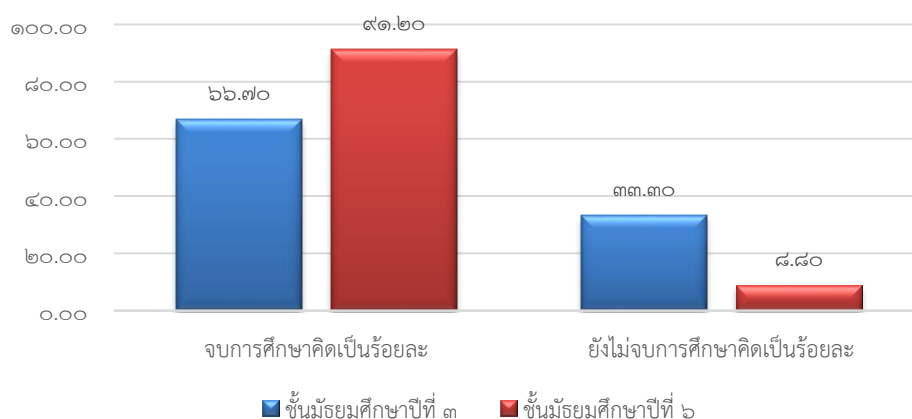
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓



จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐๐ วัน

ตารางแสดงการจบการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จบการศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	ยังไม่จบการศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๓๘	๖๖.๗	๑๙	๓๓.๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๑	๙๑.๒	๓	๘.๘

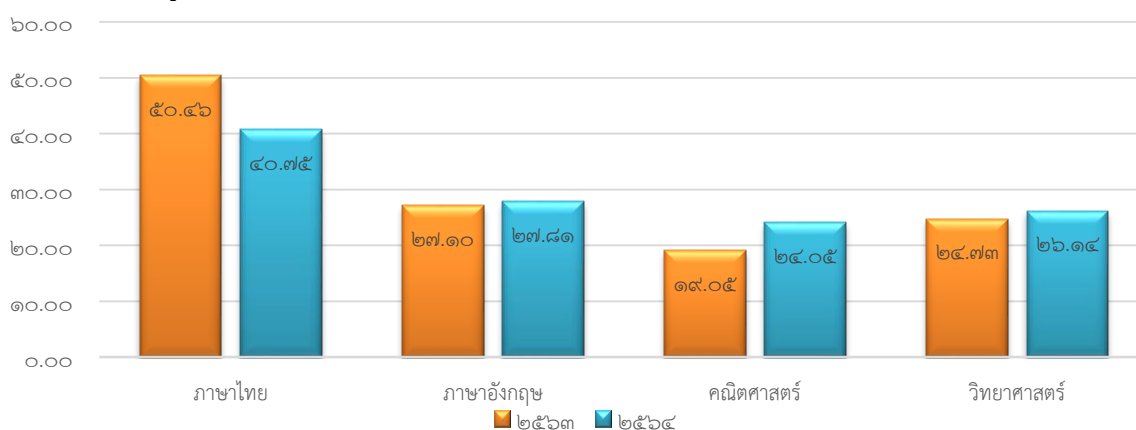


๑.๖ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน o-net

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ o - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๔๖	๔๐.๗๕	- ๙.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๐	๒๗.๘๑	+ ๐.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๕	๒๔.๐๕	+ ๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๔.๗๓	๒๖.๑๔	+ ๑.๔๑

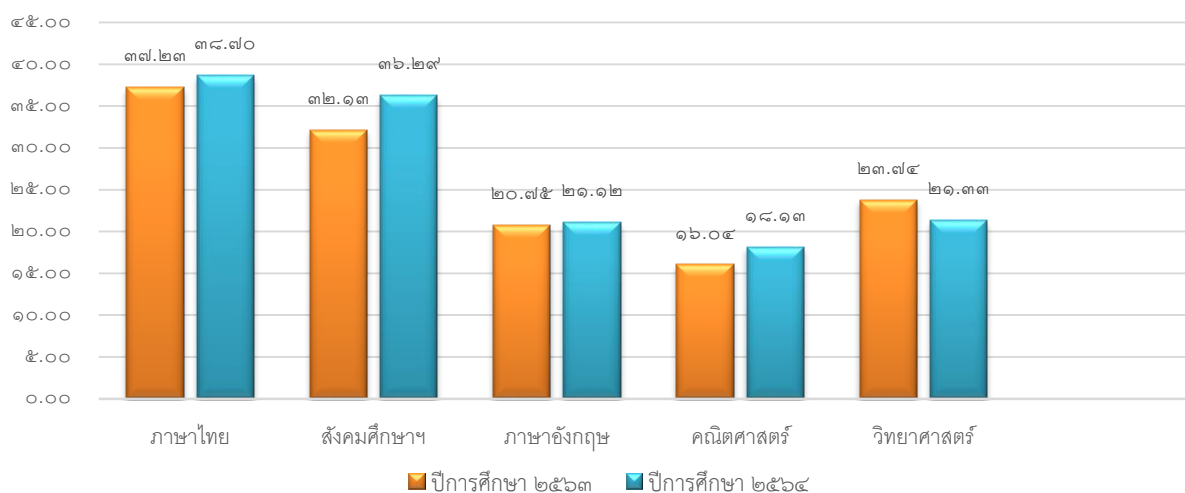
แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ o - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ o - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

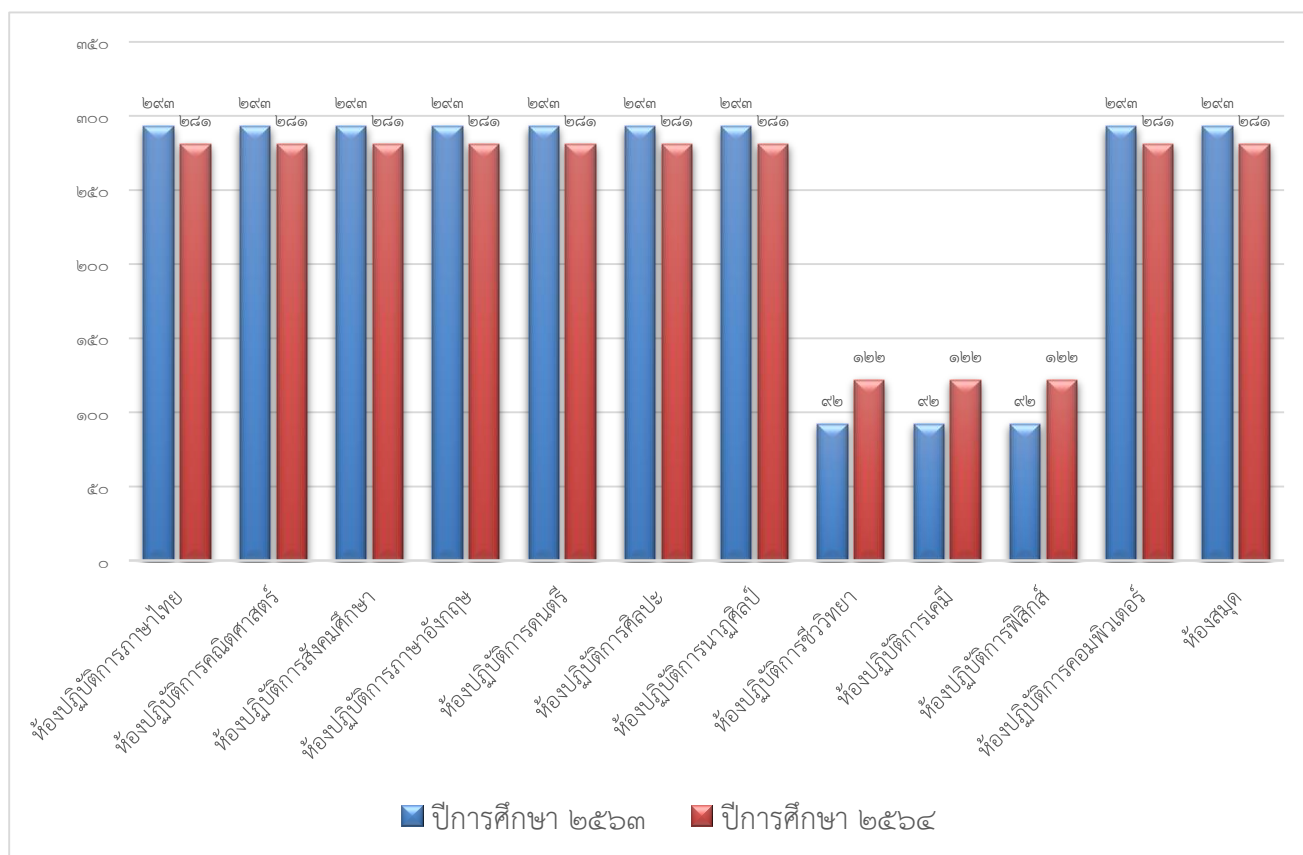
วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๓๗.๒๓	๓๘.๗๐	+ ๑.๔๗
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๑๓	๓๖.๒๙	+ ๔.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๗๕	๒๑.๑๒	+ ๐.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๔	๑๘.๑๓	+ ๒.๐๙
วิทยาศาสตร์	๒๓.๗๔	๒๑.๓๓	- ๒.๔๑

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ o - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๑.๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



๑.๘ ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารกึ่งถาวร ๒ หลัง
๒. ห้องเรียน	มี	ห้องเรียน ๑๘ ห้อง
๓. อาคารเอนกประสงค์ / โรงอาหาร	มี	๑ หลัง
๔. ห้องสมุด	มี	๑ ห้อง
๕. ห้องพยาบาล	มี	๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	๑ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	มี	๑ ห้อง
๘. สนามกีฬา / สนามเด็กเล่น	มี	สนามฟุตบอล ๑ สนามบาส ๑ สนามตะกร้อ ๒ สนามวอลเลย์บอล ๒
๙. สื่อการเรียนรู้	มี	
๑๐. อื่นๆ (ระบุ)		

๑.๙ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

รางวัล	รายการรางวัล/หน่วยงาน
๑. สถานศึกษา	๑. ได้รับรางวัล“สถานศึกษาปลอดภัย ครั้งที่ ๑”ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การปฏิบัติงานของสถานนักเรียนที่เป็นเลิศ สพม.บุรีรัมย์ ๓. รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สพม.บุรีรัมย์ ระดับคะแนน ๘๙.๔๖ ผลการประเมิน ผ่าน ๔. สนับสนุนการอบรมเพื่อพัฒนาการส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา	- รางวัลครูดีของแผ่นดิน
๓. ครูผู้สอน	รางวัลครูดีศรีคูเมือง ๑. นางสาวพรวฤณ ชนวัชร ๒. นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ รางวัลครูดีเด่น สมาคมผู้บริหาร สพม.บุรีรัมย์ ๑. นายอลงกรณ์ สุขสังข์ ๒. สุเมธ แทนไธสง ๓. นายฤทธา ไชยประภากุล ๔. นางสาวพิชญานิธิ ไกรสกุล
๔. ผู้เรียน	๑. นายนัทพงศ์ คลังดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สุดยอดเด็กดีเด่นแห่งปี (Best Child of the Year ๒๐๒๑) เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จาก ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

๑.๑๐ การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ ต่างๆ
ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)
๒	การขับเคลื่อนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
๕	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖	การจัดการเรียนการสอนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๗	การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๘	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
๙	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (วังไกลกังวล) DLTV/DLIT
๑๐	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science)
๑๑	การจัดการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๒	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๑๓	โรงเรียนวิถีพุทธ
๑๔	โรงเรียนเรียนรวม
๑๕	ธนาคารโรงเรียน
๑๖	สหกรณ์โรงเรียน
๑๗	แผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องฯ BCP
๑๘	To Be Number One

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

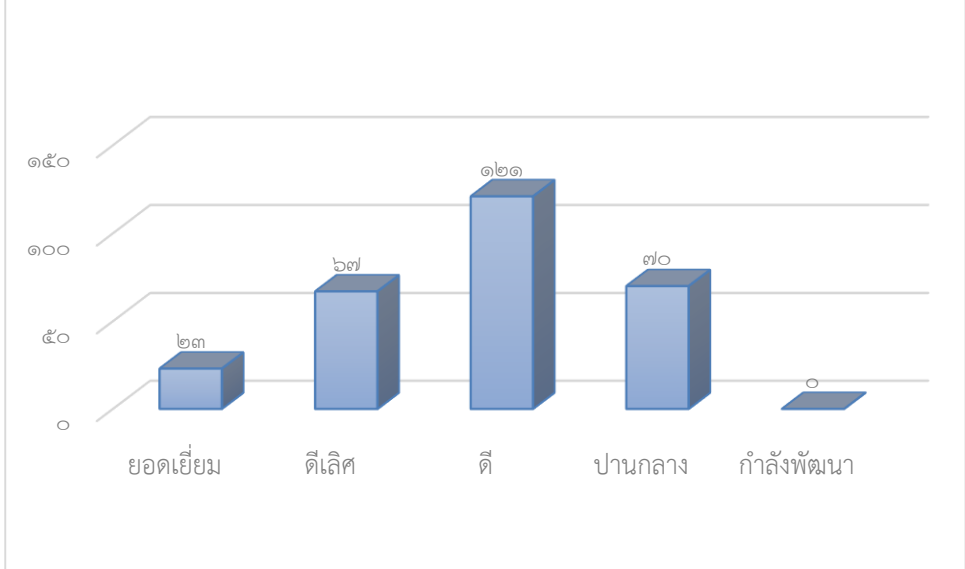
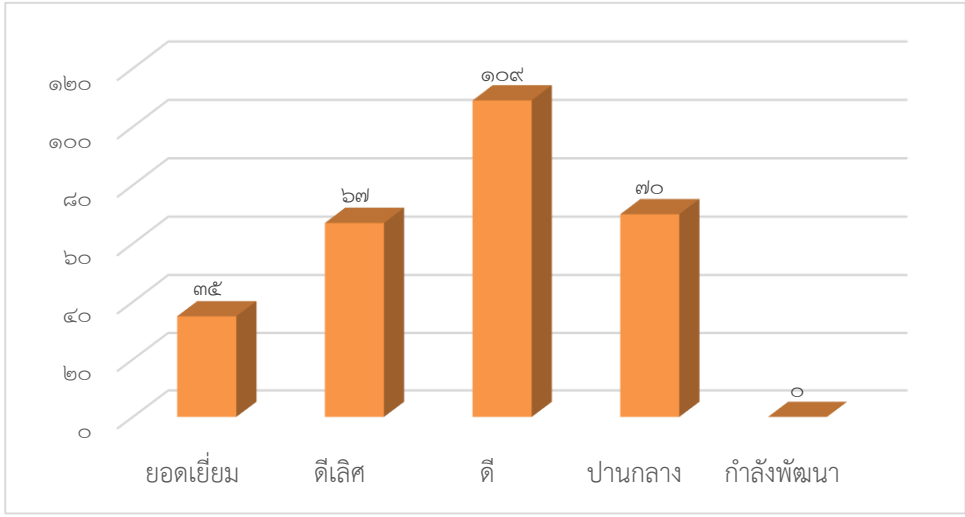
๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

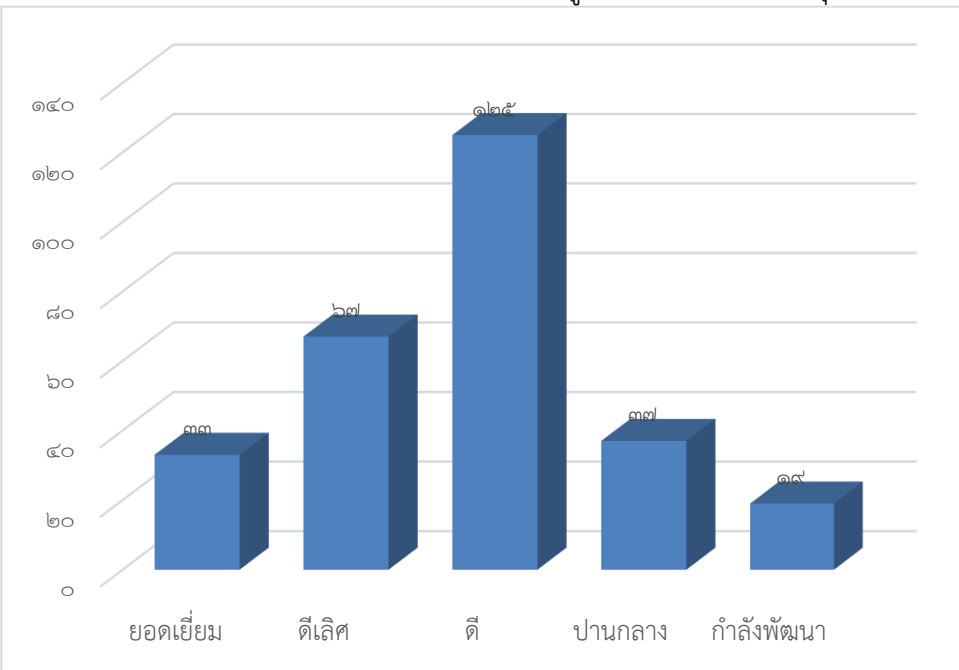
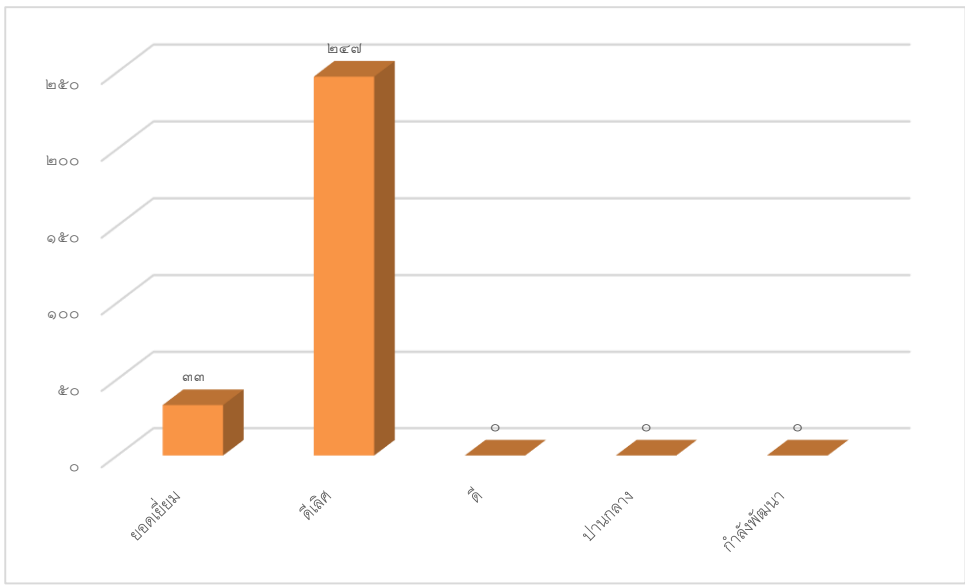
โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในห้องเรียนและโรงเรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในทุกเย็นวันศุกร์ จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ ทั้งระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ ซึ่งเป็นผลจากการที่สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

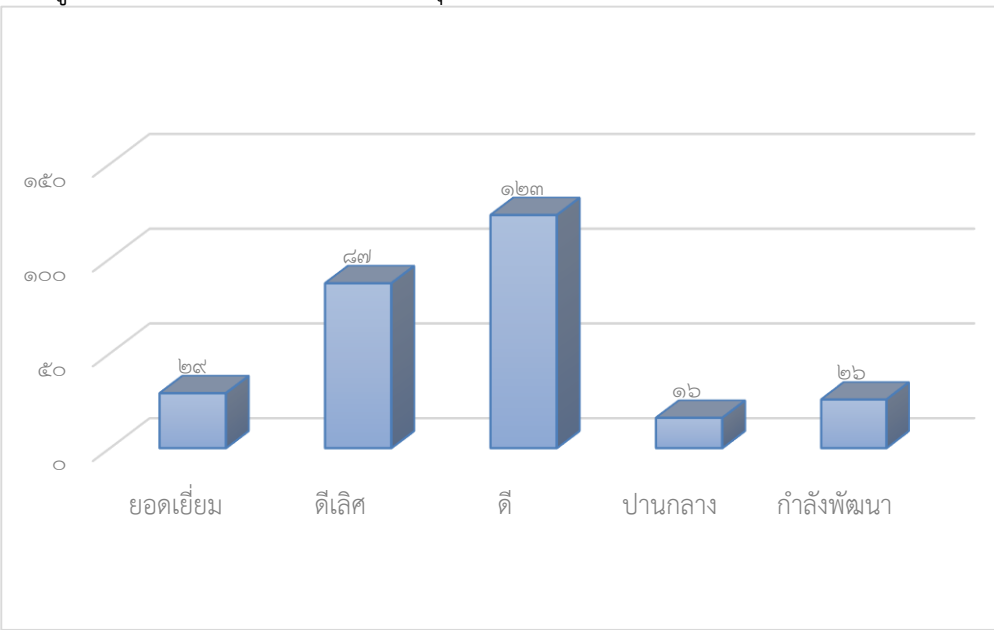
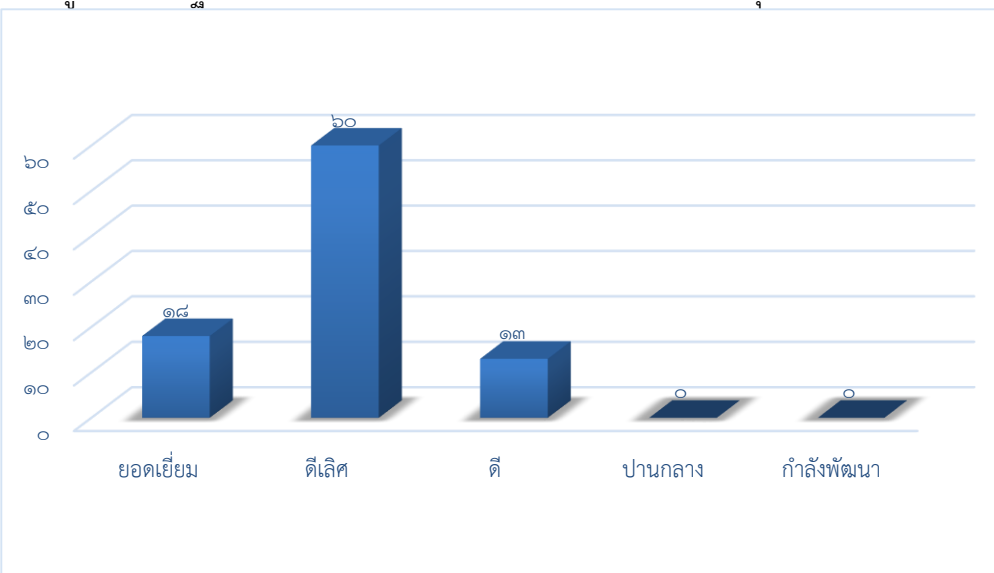
๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอวีดิทัศน์ นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail line Facebook YouTube ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้าน ต่าง ๆ ดังนี้

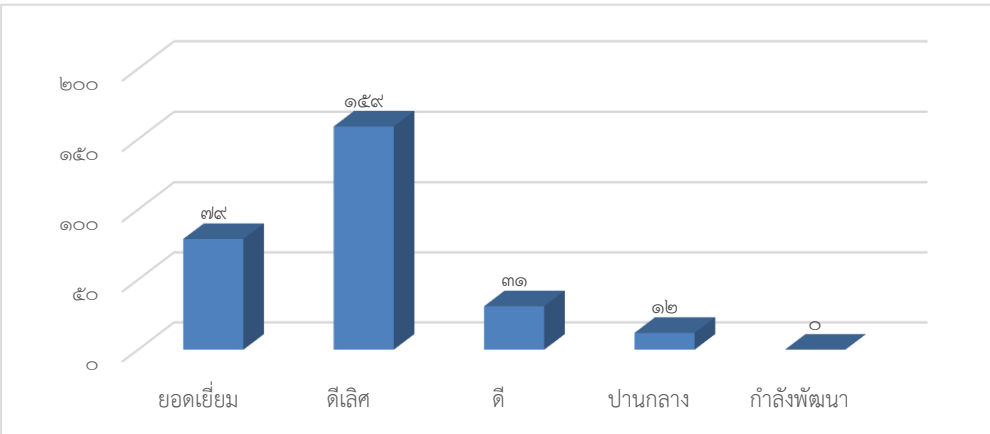
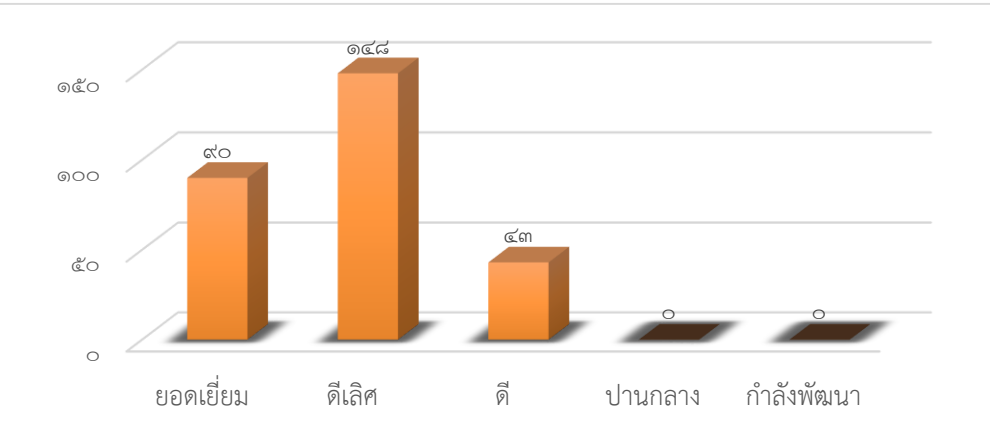
ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา												
<p>๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="491 414 1460 981"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>121</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๒๑๑ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ยอดเยี่ยม	23	ดีเลิศ	67	ดี	121	ปานกลาง	70	กำลังพัฒนา	0
ระดับคุณภาพ	จำนวน												
ยอดเยี่ยม	23												
ดีเลิศ	67												
ดี	121												
ปานกลาง	70												
กำลังพัฒนา	0												
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตาม โครงสร้างหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="491 1355 1460 1870"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตาม โครงสร้างหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๒๑๑ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ยอดเยี่ยม	35	ดีเลิศ	67	ดี	105	ปานกลาง	70	กำลังพัฒนา	0
ระดับคุณภาพ	จำนวน												
ยอดเยี่ยม	35												
ดีเลิศ	67												
ดี	105												
ปานกลาง	70												
กำลังพัฒนา	0												

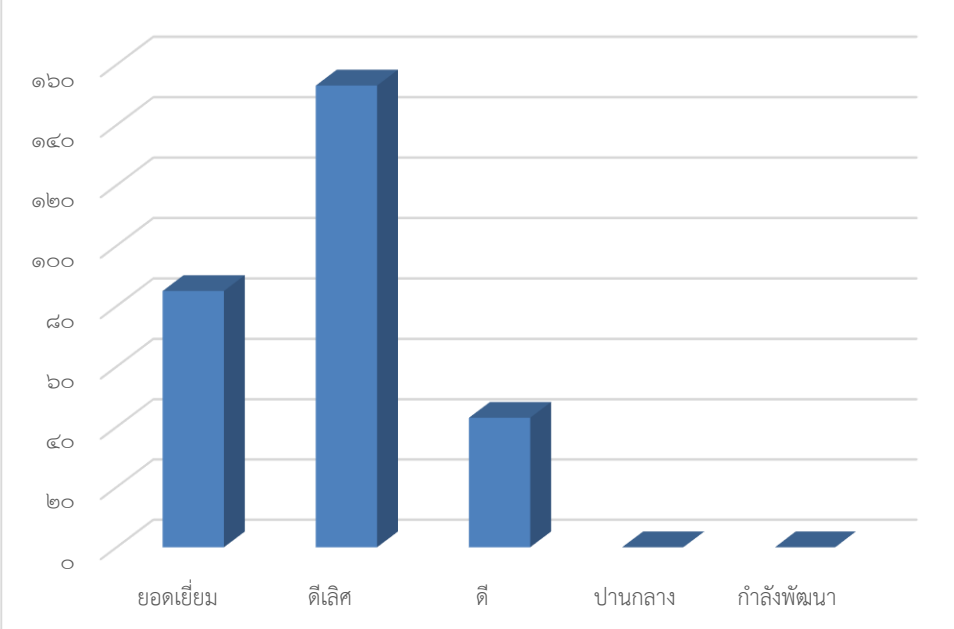
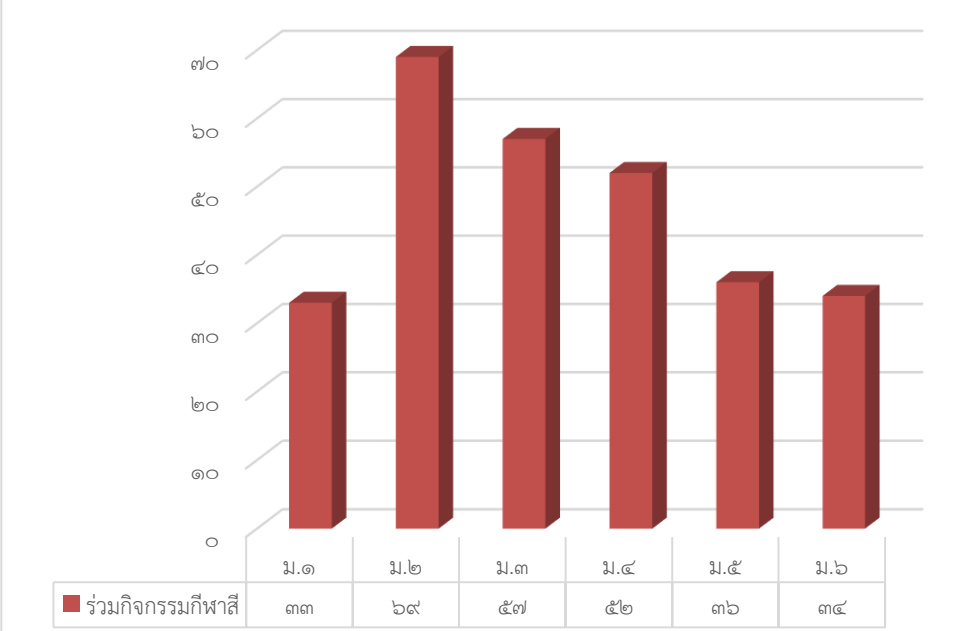
ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา												
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ ตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="470 358 1433 1025"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ ตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	33	ดีเลิศ	77	ดี	125	ปานกลาง	37	กำลังพัฒนา	15
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน												
ยอดเยี่ยม	33												
ดีเลิศ	77												
ดี	125												
ปานกลาง	37												
กำลังพัฒนา	15												
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="491 1294 1460 1877"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>247</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๒๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	33	ดีเลิศ	247	ดี	0	ปานกลาง	0	กำลังพัฒนา	0
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน												
ยอดเยี่ยม	33												
ดีเลิศ	247												
ดี	0												
ปานกลาง	0												
กำลังพัฒนา	0												

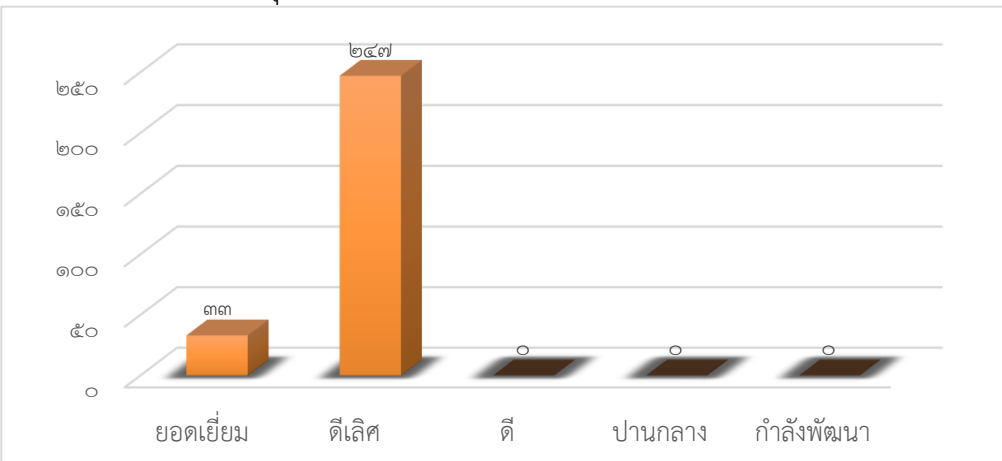
ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา												
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="470 358 1468 985"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๒๙</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๘๗</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๑๒๓</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๑๖</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๒๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	๒๙	ดีเลิศ	๘๗	ดี	๑๒๓	ปานกลาง	๑๖	กำลังพัฒนา	๒๖
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน												
ยอดเยี่ยม	๒๙												
ดีเลิศ	๘๗												
ดี	๑๒๓												
ปานกลาง	๑๖												
กำลังพัฒนา	๒๖												
<p>๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๑ คน ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="470 1265 1468 1836"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๑๘</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๖๐</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๑๓</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	๑๘	ดีเลิศ	๖๐	ดี	๑๓	ปานกลาง	๐	กำลังพัฒนา	๐
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน												
ยอดเยี่ยม	๑๘												
ดีเลิศ	๖๐												
ดี	๑๓												
ปานกลาง	๐												
กำลังพัฒนา	๐												

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา												
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="475 712 1469 1144"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๗๙</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๑๕๙</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๓๑</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ยอดเยี่ยม	๗๙	ดีเลิศ	๑๕๙	ดี	๓๑	ปานกลาง	๑๒	กำลังพัฒนา	๐
ระดับคุณภาพ	จำนวน												
ยอดเยี่ยม	๗๙												
ดีเลิศ	๑๕๙												
ดี	๓๑												
ปานกลาง	๑๒												
กำลังพัฒนา	๐												
<p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="475 1458 1469 1890"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๙๐</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๑๔๘</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๔๓</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป จำนวน ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ยอดเยี่ยม	๙๐	ดีเลิศ	๑๔๘	ดี	๔๓	ปานกลาง	๐	กำลังพัฒนา	๐
ระดับคุณภาพ	จำนวน												
ยอดเยี่ยม	๙๐												
ดีเลิศ	๑๔๘												
ดี	๔๓												
ปานกลาง	๐												
กำลังพัฒนา	๐												

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา														
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="470 414 1428 1041"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>159</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม	88	ดีเลิศ	159	ดี	54	ปานกลาง	5	กำลังพัฒนา	5		
ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน														
ยอดเยี่ยม	88														
ดีเลิศ	159														
ดี	54														
ปานกลาง	5														
กำลังพัฒนา	5														
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ร่วมกิจกรรมกีฬา</p>  <table border="1" data-bbox="470 1332 1428 1960"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ ร่วมกิจกรรมกีฬา</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ม.๑	33	ม.๒	69	ม.๓	57	ม.๔	52	ม.๕	36	ม.๖	34
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน														
ม.๑	33														
ม.๒	69														
ม.๓	57														
ม.๔	52														
ม.๕	36														
ม.๖	34														

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา												
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (ต่อ)</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="470 358 1476 817"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>๓๓</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>๒๔๗</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ยอดเยี่ยม	๓๓	ดีเลิศ	๒๔๗	ดี	๐	ปานกลาง	๐	กำลังพัฒนา	๐
ระดับคุณภาพ	จำนวน												
ยอดเยี่ยม	๓๓												
ดีเลิศ	๒๔๗												
ดี	๐												
ปานกลาง	๐												
กำลังพัฒนา	๐												

๑. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น</p> <p>๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถด้านต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ</p> <p>๕) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ได้แก่ วิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์</p> <p>๖) ผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ได้ค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา</p>

๔. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
๒. จัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านวิชาการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

จากกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลของการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนิน การอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

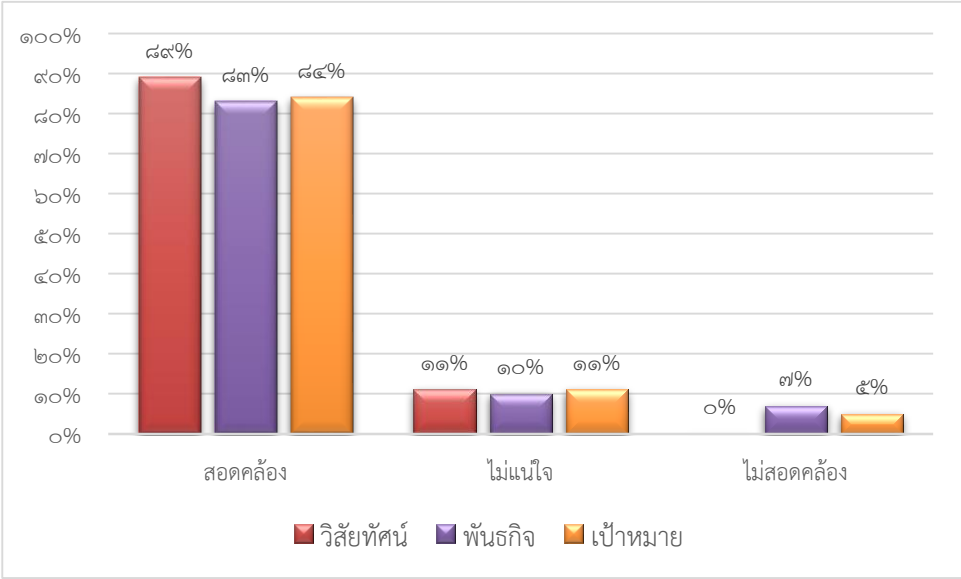
๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

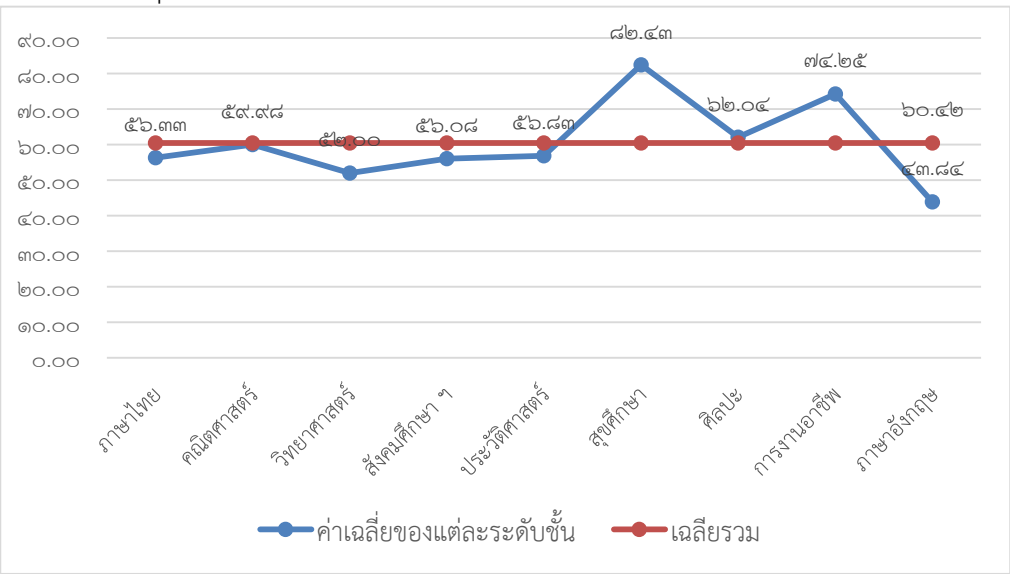
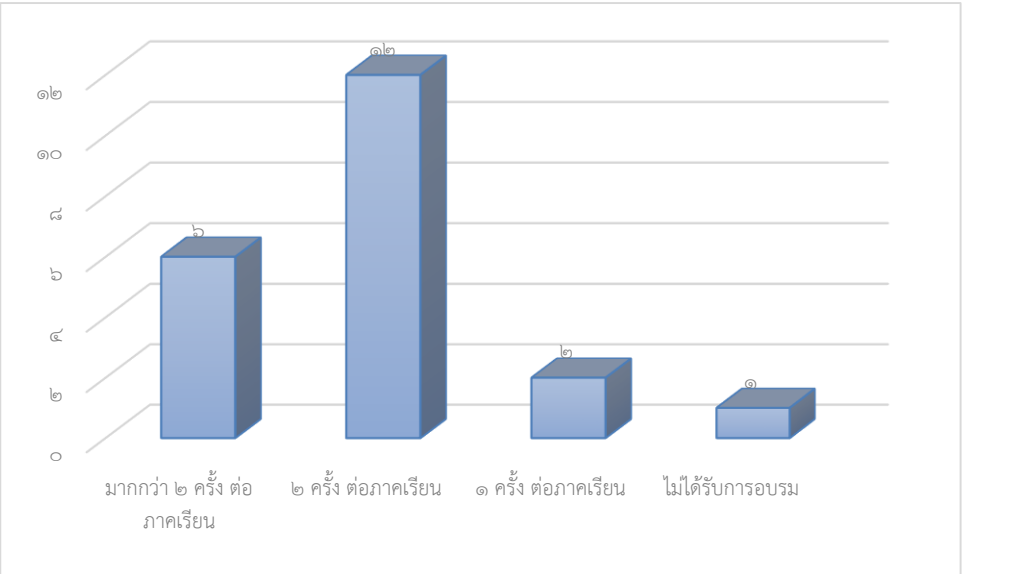
๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและ การจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

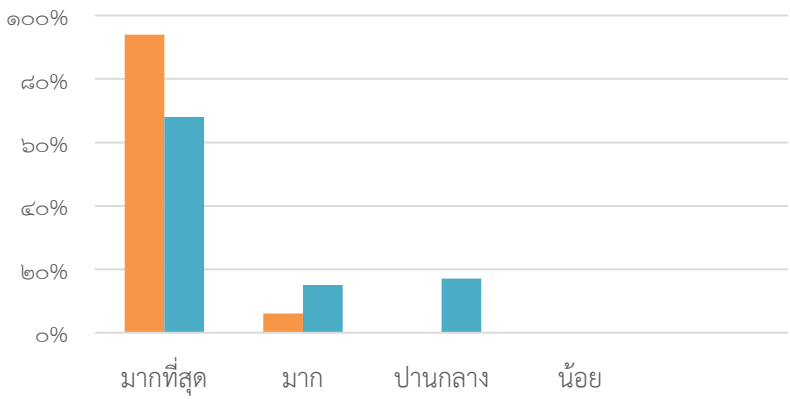
๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘. สถานศึกษาจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และ เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา																
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<p>ร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โรงเรียนมัธยมพรสำราญ</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงความคิดเห็น</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>วิสัยทัศน์</th> <th>พันธกิจ</th> <th>เป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สอดคล้อง</td> <td>85%</td> <td>83%</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>ไม่แน่ใจ</td> <td>11%</td> <td>10%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ไม่สอดคล้อง</td> <td>0%</td> <td>7%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โรงเรียนมัธยมพรสำราญ พบว่า ร้อยละ ๘๕.๕ สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ประเภท	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	สอดคล้อง	85%	83%	84%	ไม่แน่ใจ	11%	10%	11%	ไม่สอดคล้อง	0%	7%	5%
ประเภท	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย														
สอดคล้อง	85%	83%	84%														
ไม่แน่ใจ	11%	10%	11%														
ไม่สอดคล้อง	0%	7%	5%														
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	<p style="text-align: center;">ผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">มาตรฐาน</th> <th style="text-align: center;">ระดับคุณภาพตามมาตรฐานฯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</td> <td style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</td> <td style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</td> <td style="text-align: center;">ระดับ ดี</td> </tr> <tr> <td>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</td> <td style="text-align: center;">ระดับ ดีเลิศ</td> </tr> </tbody> </table>	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานฯ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี	สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ						
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานฯ																
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ																
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ																
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี																
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ																

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา</p> <p>จากสถิติข้างต้น พบว่าความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละรายวิชา ที่มีระดับผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p>	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละของที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>  <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ ๘๒.๔๓ รองมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนักเรียนได้เกรดต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๔๓.๘๔ ค่าเฉลี่ยรวมของนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ร้อยละ ๖๐.๔๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลการเรียน เกรด ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๕.๓๔</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p>จำนวนครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ จำนวน ๒ ครั้งขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา															
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ข้อมูลทรัพยากร</p> <table border="1" data-bbox="536 315 1434 1043"> <tbody> <tr> <td data-bbox="536 315 975 510">๑. อาคารเรียน</td> <td data-bbox="975 315 1434 510">ประกอบด้วย อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารกึ่งถาวร ๒ หลัง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 510 975 651">๒. ห้องเรียน</td> <td data-bbox="975 510 1434 651">ห้องเรียน ๑๘ ห้อง ห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่มสาระฯ ๑๑ ห้อง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 651 975 846">๓. สนามกีฬา</td> <td data-bbox="975 651 1434 846">สนามฟุตบอล ๑ สนามบาส ๑ สนามตะกร้อ ๒ สนามวอลเลย์บอล ๒</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 846 975 898">๔. อาคารเอนกประสงค์ / โรงอาหาร</td> <td data-bbox="975 846 1434 898">๑ หลัง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 898 975 949">๕. ห้องสมุด</td> <td data-bbox="975 898 1434 949">๑ ห้อง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 949 975 1001">๖. ห้องพยาบาล</td> <td data-bbox="975 949 1434 1001">๑ ห้อง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 1001 975 1043">๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td> <td data-bbox="975 1001 1434 1043">๑ ห้อง</td> </tr> </tbody> </table> <p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ครั้งที่ ๑” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	๑. อาคารเรียน	ประกอบด้วย อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารกึ่งถาวร ๒ หลัง	๒. ห้องเรียน	ห้องเรียน ๑๘ ห้อง ห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่มสาระฯ ๑๑ ห้อง	๓. สนามกีฬา	สนามฟุตบอล ๑ สนามบาส ๑ สนามตะกร้อ ๒ สนามวอลเลย์บอล ๒	๔. อาคารเอนกประสงค์ / โรงอาหาร	๑ หลัง	๕. ห้องสมุด	๑ ห้อง	๖. ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๑. อาคารเรียน	ประกอบด้วย อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง อาคารกึ่งถาวร ๒ หลัง															
๒. ห้องเรียน	ห้องเรียน ๑๘ ห้อง ห้องปฏิบัติการแต่ละกลุ่มสาระฯ ๑๑ ห้อง															
๓. สนามกีฬา	สนามฟุตบอล ๑ สนามบาส ๑ สนามตะกร้อ ๒ สนามวอลเลย์บอล ๒															
๔. อาคารเอนกประสงค์ / โรงอาหาร	๑ หลัง															
๕. ห้องสมุด	๑ ห้อง															
๖. ห้องพยาบาล	๑ ห้อง															
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง															
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ของสถานศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="507 1585 1300 1982"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ครู (%)</th> <th>นักเรียน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>~95</td> <td>~70</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>~10</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>สถิติการประเมินความพึงพอใจของ ครู และนักเรียน ต่อการ บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ระดับความพึงพอใจ	ครู (%)	นักเรียน (%)	มากที่สุด	~95	~70	มาก	~10	~15	ปานกลาง	0	~15	น้อย	0	0
ระดับความพึงพอใจ	ครู (%)	นักเรียน (%)														
มากที่สุด	~95	~70														
มาก	~10	~15														
ปานกลาง	0	~15														
น้อย	0	0														

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีใน การทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน</p> <p>๓) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๔) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕) โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๖) การบริหารจัดการศึกษาในช่วงของการระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)</p> <p>๗) สถานศึกษาจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และ เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ และ ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔</p>	<p>๑) ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการ จัด การศึกษา</p> <p>๓) ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากขึ้น</p>

๔. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการ นำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน นำสื่อเทคโนโลยี (Technological Knowledge) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลจากระบบ Care For All มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน มีระบบการประเมินการสอนของครูหลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูผู้สอนทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

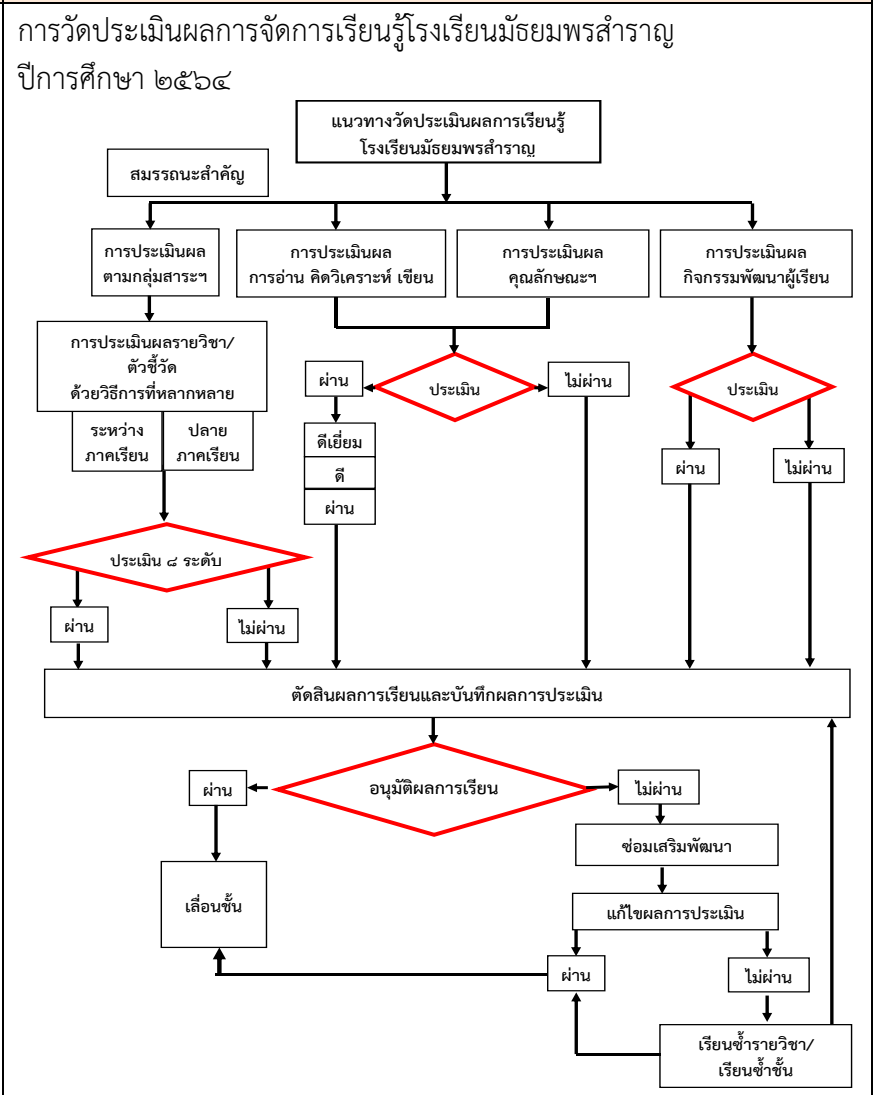
๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร่องรอยหลักฐาน	ผลการดำเนินงาน
	แผนการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน
	PLC (Professional learning community)	มีการร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้เกิดผลดีมีคุณภาพ โดย จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional learning community)
	วิจัยในชั้นเรียน	ครู ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และ พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนต่อไป
	นิเทศการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนจัดการนิเทศภายใน ด้วยการให้ คำแนะนำ ชี้แนะ อย่างกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ต่อไป
ระดับคุณภาพ ดี		

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา																															
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๗.๔๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๘.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๘.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๙.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๓.๙๗</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๘๑ คน ที่มีความพึงพอใจ การจัดการสื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา</p> <table border="1"> <caption>ความพึงพอใจต่อการจัดการสื่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ครู (%)</th> <th>นักเรียน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>๙๔%</td> <td>๖๘%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>๖%</td> <td>๑๕%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๐%</td> <td>๑๗%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>๐%</td> <td>๐%</td> </tr> </tbody> </table> <p>สถิติการประเมินความพึงพอใจของ ครู และนักเรียน ต่อการจัดการสื่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๙๗.๔๖	ม.๒	๙๘.๓๒	ม.๓	๙๘.๓๔	ม.๔	๙๙.๒๗	ม.๕	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๑๐๐.๐๐	เฉลี่ย	๙๓.๙๗	ระดับความพึงพอใจ	ครู (%)	นักเรียน (%)	มากที่สุด	๙๔%	๖๘%	มาก	๖%	๑๕%	ปานกลาง	๐%	๑๗%	น้อย	๐%	๐%
เดือน	ร้อยละ																															
ม.๑	๙๗.๔๖																															
ม.๒	๙๘.๓๒																															
ม.๓	๙๘.๓๔																															
ม.๔	๙๙.๒๗																															
ม.๕	๑๐๐.๐๐																															
ม.๖	๑๐๐.๐๐																															
เฉลี่ย	๙๓.๙๗																															
ระดับความพึงพอใจ	ครู (%)	นักเรียน (%)																														
มากที่สุด	๙๔%	๖๘%																														
มาก	๖%	๑๕%																														
ปานกลาง	๐%	๑๗%																														
น้อย	๐%	๐%																														
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>การประเมินการสอนของครูผู้สอน โดยนักเรียน โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>การประเมินการสอนของครูผู้สอน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน (%)</th> <th>ด้านความเป็นครู (%)</th> <th>ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน (%)</th> <th>ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>๘๕%</td> <td>๙๐%</td> <td>๗๕%</td> <td>๗๐%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๐%</td> <td>๑๕%</td> <td>๓๐%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>๕%</td> <td>๐%</td> <td>๑๕%</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>๐%</td> <td>๐%</td> <td>๑๕%</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>๐%</td> <td>๐%</td> <td>๐%</td> <td>๐%</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติดังกล่าว สรุปได้ว่าการสอนของครู โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ที่ร้อยละ ๗๖.๓๐ ระดับมากที่สุด ระดับคุณภาพ ดี</p>	ระดับความพึงพอใจ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน (%)	ด้านความเป็นครู (%)	ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน (%)	ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน (%)	มากที่สุด	๘๕%	๙๐%	๗๕%	๗๐%	มาก	๑๐%	๑๐%	๑๕%	๓๐%	ปานกลาง	๕%	๐%	๑๕%	๐%	น้อย	๐%	๐%	๑๕%	๐%	น้อยที่สุด	๐%	๐%	๐%	๐%	
ระดับความพึงพอใจ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน (%)	ด้านความเป็นครู (%)	ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน (%)	ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน (%)																												
มากที่สุด	๘๕%	๙๐%	๗๕%	๗๐%																												
มาก	๑๐%	๑๐%	๑๕%	๓๐%																												
ปานกลาง	๕%	๐%	๑๕%	๐%																												
น้อย	๐%	๐%	๑๕%	๐%																												
น้อยที่สุด	๐%	๐%	๐%	๐%																												

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา
---------	----------------------

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
 อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
 ผู้เรียน



การวัดประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
การประเมินผลตามกลุ่มสาระฯ	๙๔.๗	๕.๓
การประเมินผล การอ่านฯ คิดวิเคราะห์ เชียน	๑๐๐	-
การประเมินผลคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑๐๐	-
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	-

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับ
 เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้
 พัฒนาการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็น	ผลการประเมิน/พิจารณา
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนได้แจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคนและผู้ปกครองทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนด้วยโปรแกรม SGS ๒. งานวัดผลและประเมินผลการเรียนแจ้งกำหนดการซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน ๓. ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลต่าง ๆ กับผู้ปกครอง ในวันการประชุมผู้ปกครอง ๔. การประเมินครูผู้สอน โดยนักเรียน ๕. การกิจกรรม PLC ๖. วิจัยในชั้นเรียน ๗. การนิเทศภายใน <p>ส่งผลให้นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลย้อนกลับและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ</p> <p>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)</p> <p>๖) ให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย</p>

๔. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การส่งเสริมให้ครูใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๔. จัดระบบแนะแนวนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ ให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้ รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม แก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนการชีวิตในอนาคตของตนเอง และนำตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวม **อยู่ในระดับ ดีเลิศ** ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายใน ห้องเรียนและโรงเรียน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้น การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในทุก เย็นวันศุกร์ จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว ส่งเสริมการ ออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกข้าวโพด การปลูกผัก ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ ทั้งระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ ซึ่งเป็นผลจากการที่ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนมีการนำ เทคโนโลยี (Technological Knowledge) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV) และครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลจากระบบ Care For All มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน มีระบบการประเมินการสอนของครูหลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

● มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น</p> <p>๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถด้านต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ</p> <p>๕) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ได้แก่ วิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์</p> <p>๖) ผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา</p>

● มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีใน การทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน</p> <p>๓) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๔) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕) โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๖) การบริหารจัดการศึกษาในช่วงของการระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)</p> <p>๗) โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและได้ดำเนิน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ได้รับรางวัล “สถานศึกษา ปลอดภัย” ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๑</p>	<p>๑) ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา</p> <p>๓) ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากขึ้น</p>

● มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)</p> <p>๖) ให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย</p>

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- จัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
- จัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านวิชาการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การส่งเสริมให้ครูใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การจัดการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๔. จัดระบบแนะแนวนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ ให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้ รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม แก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนการชีวิตในอนาคตของตนเอง และนำตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

ส่วนที่ ๓

Best Practice

ผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนมัธยมพรสำราญเป็น“สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

แนวคิดการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมพรสำราญ มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมพรสำราญ ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

๑) เป้าประสงค์

(๑) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(๒) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(๔) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๒) เป้าหมาย

(๑) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(๓) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

๓) ยุทธศาสตร์

(๑) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

(๓) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๒. กระบวนการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางการดำเนินงาน “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน และมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ พร้อมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ได้ดำเนินการในรูปคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะครูโรงเรียนมัธยมพรสำราญ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ร่วมคิด: ศึกษาบริบท รับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ ร่วมวางแผน: วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมปฏิบัติ: พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๔ ร่วมประเมินผล: ประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ตรวจสอบ ทบทวน

ขั้นตอนที่ ๕ ร่วมชื่นชม: ขยายผลและเผยแพร่ผลงาน

การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีปฏิบัติ

โรงเรียนมัธยมพรสำราญจัดทำแนวทางการดำเนินงาน และนำไปใช้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน และ เทคนิค ๕ ร่วม ตามรูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพ โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ได้ดำเนินการตามวิธีการและดังนี้

๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของโรงเรียน วิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม โดยการรับข้อมูล รับฟัง ข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการสอบถาม ให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหาและความต้องการ

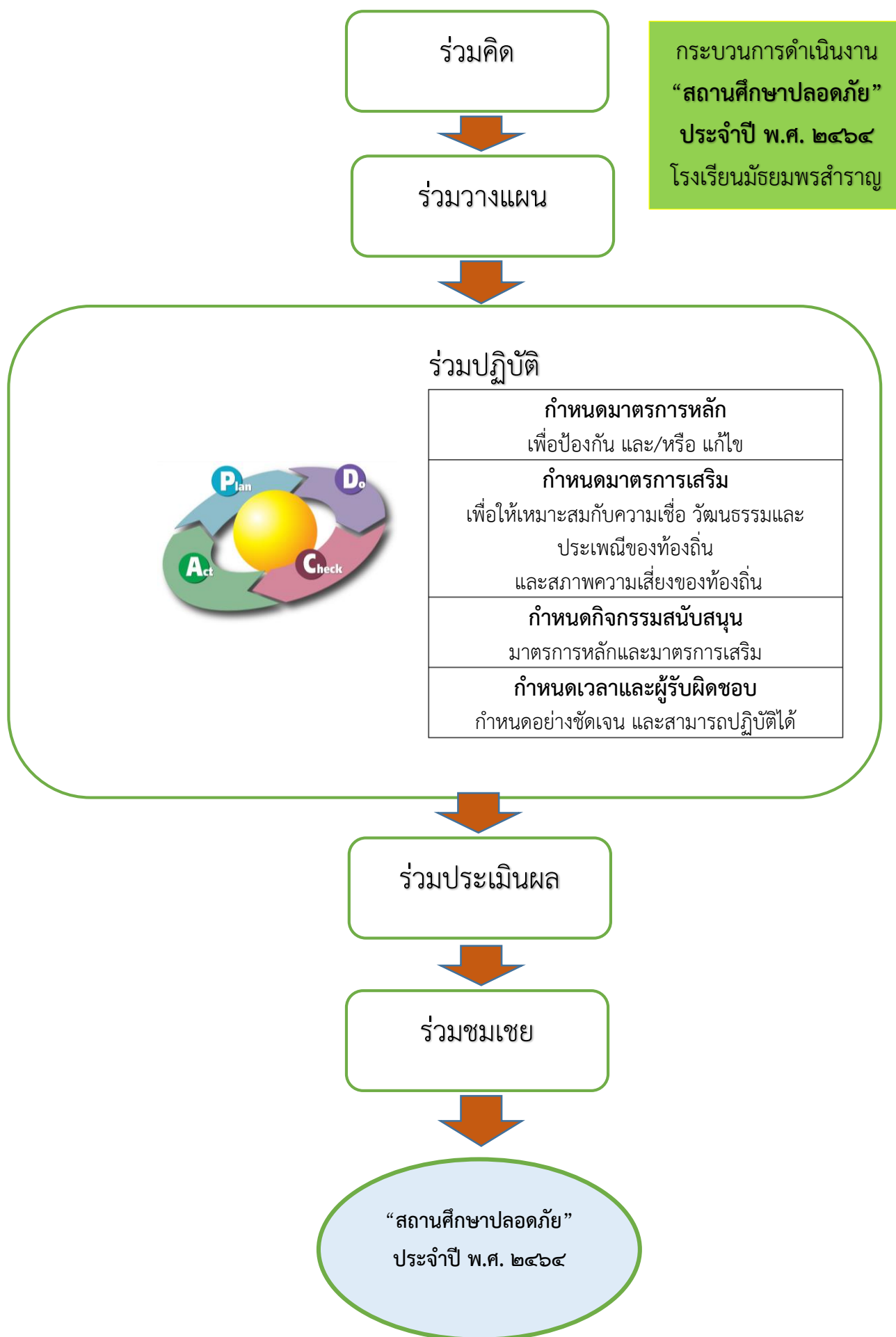
๒) การร่วมวางแผน นำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบ ทั้งจากอดีต ปัจจุบัน และ ทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่แนวทางการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน

๓) การร่วมปฏิบัติโดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดม ความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณาร่วมกันในการความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้น โดยการจัดทำมาตรการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จัดทำรายงานโครงการ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และ รายงาน ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน แล

ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ และเพื่อพัฒนางานต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่องต่อไป

๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และต่อโรงเรียนต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเครือข่ายและนอก เครือข่าย



มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ</p> <p>๑. อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ</p>	<p>๑. ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่</p> <p>๓. สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน</p> <p>๔. จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย</p> <p>๕. ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย</p> <p>๖. จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p>
<p>๒. อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา</p>	<p>๑. แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน</p> <p>๒. จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล</p> <p>๓. หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้</p> <p>๔. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ</p> <p>๕. จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ</p> <p>๖. จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีพบวัตถุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย</p> <p>๗. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง</p> <p>๘. จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา</p> <p>๙. จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ</p> <p>๑๐. จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย</p> <p>๑๑. หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูเวรประจำวัน</p> <p>๓. ครูอนามัยโรงเรียน</p> <p>๔. นักการภารโรง</p> <p>๕. เจ้าหน้าที่สถานีอนามัยบ้านน้ำดิบ</p> <p>๖. นักเรียน</p> <p>๗. ผู้ปกครอง</p>

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๓. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑. มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข ๓. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๔. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครู ๓. นักเรียน ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน
๔. อุบัติเหตุจากเครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ	๑. ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง ๒. ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุด ๓. แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์ ๔. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย ๕. กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครู ๓. นักการภารโรง ๔. นักเรียน ๕. ผู้ปกครอง ๖. ชุมชน
๕. อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	๑. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน ๒. กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้ชิดทางซ้ายและเป็นแถว ๓. จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ ๔. แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง ๕. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร ๖. จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครู ๓. นักการภารโรง ๔. นักเรียน ๕. ผู้ปกครอง ๖. ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๖. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา</p>	<p>๑. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด</p> <p>๒. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน</p> <p>๓. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง</p> <p>๔. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย</p> <p>๕. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน</p> <p>๖. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๗. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน</p> <p>๘. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p> <p>๖. นักเรียน</p>
<p>๗. อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ</p>	<p>๑. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย</p> <p>๒. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด</p> <p>๓. ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง</p> <p>๔. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง</p> <p>๕. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย</p> <p>๖. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น</p> <p>๗. จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง</p> <p>๘. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p> <p>๖. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๗. นักเรียน</p>
<p>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติภัย</p> <p>๑. อัคคีภัย</p>	<p>๑. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ</p> <p>๓. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด</p> <p>๔. วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า</p> <p>๕. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า</p> <p>๖. จัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ</p> <p>๗. รายงานต้นสังกัดทันที</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครูประจำชั้น</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p> <p>๖. เจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๗. นักเรียน</p>

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๒. วาตภัย	๑.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย ๒.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ ๓.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ๔.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร ๕.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ ๖.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.นักเรียน
๓. อุทกภัย	๑.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย ๒.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ ๓.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ๔.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ ๕.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๖.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.นักเรียน
๔. ธรณีพิบัติภัย	๑.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย ๒.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ ๓.ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ๔.ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร ๕.ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ ๖.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.นักเรียน
ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม	๑.จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒.จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ ๓.จัดให้มีการวางแผนป้องกันภัย ๔.จัดให้บริการให้คำปรึกษา ๕.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ๖.จัดให้มีป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อต่างๆ ๗.จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที ๘.จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางวางแผนป้องกันและแก้ไข	๑.ผู้บริหาร โรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.นักเรียน

๓) ปัจจัยเกื้อหนุนที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินงาน “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมพรสำราญ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เกิดจากปัจจัย ดังนี้

- ๓.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งบุคลากรมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน
- ๓.๒ มีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT โดย การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๓.๓ นำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
- ๓.๔ ผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเครือข่ายในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม และมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๓.๕ ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วม ทำจนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ
- ๓.๖ ชุมชน ประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
- ๓.๗ บรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้อต่อความสำเร็จ จากการใช้ Best Practice การดำเนินงาน “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมพรสำราญ ส่งผลให้ เกิดวัฒนธรรมใหม่ขององค์กร ที่ ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียนให้ความร่วมมือมุ่งมั่น ท่วมเทในการ ปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ดีรักสามัคคีกัน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือ ยอมรับ และ ศรัทธาต่อโรงเรียนนบาบุตรหลานเข้าเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้ ผู้บริหารโรงเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร แนวคิดทฤษฎี หลักการบริหาร กระบวนการบริหารสถานศึกษาเพิ่มขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔) ผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

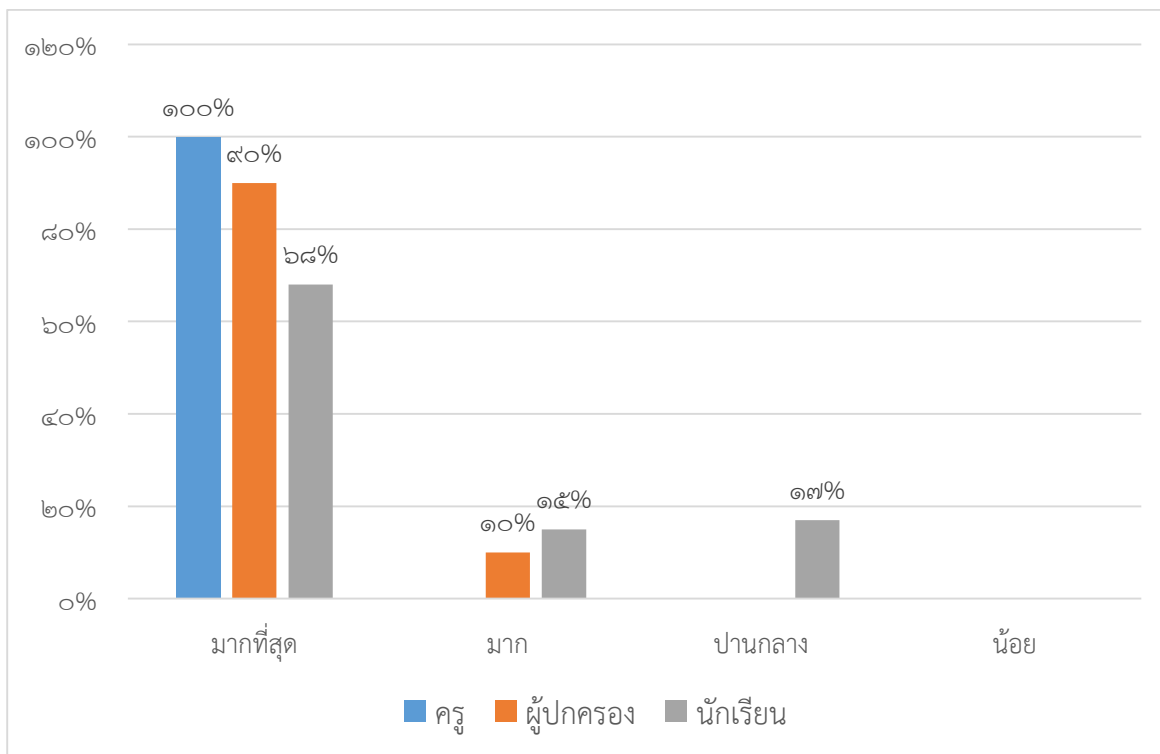
- (๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ
- (๒) โรงเรียนให้การบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- (๓) โรงเรียนได้รับการยอมรับ และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กร ต่าง ๆ ในการช่วยเหลือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน

๔.๒. ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียนทุกคนได้รับการเอาใจใส่ และได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ
- (๒) บุคลากรทุกคนปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน และมีความสามัคคี ให้ความ ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนา นักเรียน พัฒนาคณะและพัฒนางานอยู่เสมอและมีความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน
- (๓) คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ ร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง
- (๔) ชุมชนมีความเข้าใจในแนวทางการบริหารสถานศึกษา สนับสนุนและพึงพอใจในผลการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนและชื่นชมความสำเร็จของสถานศึกษา

๔.๓ ผลสำเร็จเชิงประจักษ์“สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา



จากสถิติข้างต้น พบว่าความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖

ภาคผนวก

รางวัลความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ระดับเขต/ประเทศ
ชื่อโรงเรียน มัธยมพรสำราญ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

๑ ผลงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๑. ได้รับรางวัล“สถานศึกษาปลอดภัย ครั้งที่ ๑”ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การปฏิบัติงานของสถานักเรียนที่เป็นเลิศ สพม.บุรีรัมย์



๓. ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สพม.บุรีรัมย์

ระดับคะแนน ๘๙.๔๖ ระดับ A ผลการประเมิน ผ่าน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตต่อระดับกรมกับขบวนในการบริหารแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตที่ระบบ ให้อำนาจฐานสากล โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๖๖ โรงเรียน

ในการนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๖๖ โรงเรียน ได้สรุปผลการประเมินเป็นข้อสรุปแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรื่องระดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	โรงเรียน	คะแนน	ระดับ	ผลการประเมิน
๑	สถานทราวิทยา	๙๙.๙๘	AA	ผ่าน
๒	บ้านกรวดวิทยา	๙๙.๘๖	AA	ผ่าน
๓	เมืองเก่าพิทยาคม	๙๖.๙๙	AA	ผ่าน
๔	สถานทราวิทยาศึกษา	๙๖.๑๒	AA	ผ่าน
๕	บ้านคูหาสวรรค์	๙๖.๑๑	AA	ผ่าน
๖	ประโคนชัยพิทยาคม	๙๖.๐๒	AA	ผ่าน
๗	เมืองลูกเสือวิทยารักษ์	๙๕.๙๑	AA	ผ่าน
๘	จุฑาราชูษาพิทยาคม	๙๕.๘๙	AA	ผ่าน
๙	สูงใหญ่วิทยา	๙๕.๑๖	AA	ผ่าน
๑๐	สวนชัยพิทยาคม	๙๕.๐๘	AA	ผ่าน
๑๑	รัตนจักรวิทยา	๙๕.๐๕	AA	ผ่าน

/วันที่ ๑๒

อันดับที่	โรงเรียน	คะแนน	ระดับ	ผลการประเมิน
๑๒	หนองเสม็ดพิทยาคม	9๕.77	A	ผ่าน
๑๓	กุลาเมฆพิทยาคม	9๕.61	A	ผ่าน
๑๔	จำนาศพิทยาคม	9๕.12	A	ผ่าน
๑๕	กวงสิริพิทยาคม	9๔.06	A	ผ่าน
๑๖	หนองสีพิทยาคม	93.99	A	ผ่าน
๑๗	นาถสีพิทยาคม	93.07	A	ผ่าน
๑๘	สมเด็จวิทยา	92.76	A	ผ่าน
๑๙	หนองบัวพิทยาคม	92.50	A	ผ่าน
๒๐	พรมบุรี	91.40	A	ผ่าน
๒๑	พวงพิทยาคม	91.29	A	ผ่าน
๒๒	หนองตาพิทยาคม	91.12	A	ผ่าน
๒๓	บัวบานวิทยา	90.01	A	ผ่าน
๒๔	แควน้อยพิทยาคม	89.92	A	ผ่าน
๒๕	พิบูลย์บุรีราช	89.57	A	ผ่าน
๒๖	สนธิพิทยาคม	89.48	A	ผ่าน
๒๗	เมืองทราวิทยา	89.46	A	ผ่าน
๒๘	วังบัวตองวิทยา	89.02	A	ผ่าน
๒๙	สังขมพิทยาคม	88.85	A	ผ่าน
๓๐	เจ้าเดชะ	88.78	A	ผ่าน
๓๑	โพนางิ้วพิทยาคม	87.56	A	ผ่าน
๓๒	สีกา	87.01	A	ผ่าน
๓๓	ตลาดโพธิ์พิทยาคม	86.87	A	ผ่าน
๓๔	ตางพิทยาคม	86.50	A	ผ่าน
๓๕	สูงเนินพิทยาคม	86.51	A	ผ่าน
๓๖	บุรีรัมย์พิทยาคม	86.25	A	ผ่าน
๓๗	เขมรินทร์วิทยา	86.05	A	ผ่าน
๓๘	บุ่งคำพิทยาคม	85.83	A	ผ่าน
๓๙	สีทองวิทยา	85.73	A	ผ่าน
๔๐	สูงใหญ่	85.18	A	ผ่าน
๔๑	นารองพิทยาคม	84.93	B	ไม่ผ่าน
๔๒	กนกศิลป์วิทยา	84.85	B	ไม่ผ่าน
๔๓	รัตนบุรี	84.82	B	ไม่ผ่าน

/วันที่ ๑๔

อันดับที่	โรงเรียน	คะแนน	ระดับ	ผลการประเมิน
๔๔	โพธิ์พิทยาคม	84.7๕	B	ไม่ผ่าน
๔๕	คพอพิทยาคม	84.57	B	ไม่ผ่าน
๔๖	พิบูลย์บุรีพิทยาคม	84.25	B	ไม่ผ่าน
๔๗	โพธิ์บุรีวิทยา	84.13	B	ไม่ผ่าน
๔๘	กรวิ.ว.พิทยาคม	84.06	B	ไม่ผ่าน
๔๙	ชุมแสงพิทยาคม	82.59	B	ไม่ผ่าน
๕๐	ห้วยหินพิทยาคม	8๒.๕8	B	ไม่ผ่าน
๕๑	เขตชัยพิทยาคม	81.25	B	ไม่ผ่าน
๕๒	รัตนบุรีวิทยารักษ์	81.07	B	ไม่ผ่าน
๕๓	สอสีพิทยาคม	80.23	B	ไม่ผ่าน
๕๔	จตุรพิทยาคม	80.01	B	ไม่ผ่าน
๕๕	โพนสูงพิทยาคม	79.70	B	ไม่ผ่าน
๕๖	แฉ่งพิทยาคม	79.33	B	ไม่ผ่าน
๕๗	เมืองโพธิ์พิทยาคม	79.09	B	ไม่ผ่าน
๕๘	คูเมืองวิทยา	78.91	B	ไม่ผ่าน
๕๙	ทุ่งแสงโพธิ์วิทยา	78.33	B	ไม่ผ่าน
๖๐	พิบูลย์บุรี	77.44	B	ไม่ผ่าน
๖๑	พิบูลย์บุรีวิทยารักษ์	77.16	B	ไม่ผ่าน
๖๒	สวนศรีพิทยาคม	76.38	B	ไม่ผ่าน
๖๓	นารอง	7๕.94	C	ไม่ผ่าน
๖๔	เมืองพิทยาคม	7๕.50	C	ไม่ผ่าน
๖๕	อุบลวิทยารักษ์	72.83	C	ไม่ผ่าน
๖๖	วังทองพิทยาคม	๕6.55	D	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ

๑. ผลการประเมินในระดับผ่าน พิจารณาจากคะแนนรวม ตั้งแต่ ๘๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายและค่าชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอานา ประทุมทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

๔. สนับสนุนการอบรมเพื่อพัฒนาการส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ
 ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลครูดีเด่น สมาคมผู้บริหาร สพม.บุรีรัมย์



๑. นายอลงกรณ์ สุขสังข์
 ครู ชำนาญการพิเศษ



๒. สุเมธ แทนไธสง
ครู



๓. นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล
ครูผู้ช่วย

นายภัทรพงศ์ คลังดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
รางวัลสุดยอดเด็กดีเด่นแห่งปี (Best Child of the Year ๒๐๒๑) เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
จาก ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม



นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อ ณ สถาบันต่างๆ

นางสาวพิมพ์ แสงวาโท
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะครุศาสตร์
สาขา คณิตศาสตร์
รอบ PORTFOLIO

งานแนะแนวโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

นายชินกร หลับโนนแดง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะครุศาสตร์
สาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
รอบ PORTFOLIO

งานแนะแนวโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

นายภัทรพงศ์ คลังดี
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาศิลปศึกษา
รอบ PORTFOLIO

งานแนะแนวโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

นางสาวมยุรินทร์ สันกลาง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะวิทยาการจัดการ
สาขาการตลาด
รอบ PORTFOLIO

งานแนะแนวโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อ ณ สถาบันต่างๆ



นายธีระยุทธ บุญปลุก
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะวิทยาศาสตร์
สาขาคณิตศาสตร์
รอบ PORTFOLIO

งานแนะแนวโรงเรียนมัธยมพรสำราญ



นายณัฐชนนท์ บุรินรัมย์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขานิติศาสตร์
รอบ PORTFOLIO

งานแนะแนวโรงเรียนมัธยมพรสำราญ



นายศิริานนท์ พิราสาร
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

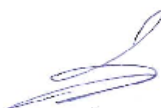
ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ
รอบ PORTFOLIO

งานแนะแนวโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมพรสำราญ ได้พิจารณารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนมัธยมพรสำราญ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่คาดหวังของโรงเรียน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมพรสำราญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้



นายวีระเดช ตั้งตรงเวชกิจ
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมพรสำราญ



ประกาศโรงเรียนมัธยมพรสำราญ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนมัธยมพรสำราญ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมพรสำราญ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประเสริฐ ศรีแสนปาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๕	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดี	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมพรสำราญ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐



โรงเรียนมัธยมพรสำราญ

ที่ ๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น โรงเรียนมัธยมพรสำราญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายวีระเดช ตั้งตรงเวชกิจ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประเสริฐ ศรีแสนปาง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นายอลงกรณ์ สุขสังข์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ กรรมการ
๓. นางปุณณภา สามิบัติ ครู กรรมการ
๔. นางพรเพ็ญ บรรลือทรัพย์ ครู กรรมการ
๕. นางสาวประกายแก้ว พาเจริญ ครู กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายประเสริฐ ศรีแสนปาง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นายอลงกรณ์ สุขสังข์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ กรรมการ
๓. นางปุณณภา สามิบัติ ครู กรรมการ
๔. นางพรเพ็ญ บรรลือทรัพย์ ครู กรรมการ
๕. นายประเกียรติ การะพันธ์ ครู กรรมการ
๖. นางจันทร์นิภา จีบไธสง ครู กรรมการ
๗. นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ ครู กรรมการ

๘. นายพนวัฒน์ มุ่งพูนกลาง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพรวฤณ ชนวิษกรณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายกานต์ หมวดใหม่	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวรุ่งไพลิน พรหมเอาะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกานต์ธีรา ธรรมสา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายฤทธา ไชยประภากุล	ครู	กรรมการ
๑๕. นายสุเมธ แทนไธสง	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายสุรพงษ์ ดวงภักดีรัมย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นายนิกร เนียมสอน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวกัญญรัตน์ ศรีนามชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวประกายแก้ว พาเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายสนิท ทองทิพย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปได้ด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และ แก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นายพนวัฒน์ มุ่งพูนกลาง	ครู	ประธาน
	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	นางสาวพรวฤณ ชนวิษกรณ	ครู	กรรมการ
	การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางจันทร์นิภา จีไธสง	ครู	กรรมการ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๑.๑ (ต่อ)	๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นายณพนธ์ มุ่งพูนกลาง นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครู ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายสนิท ทองทิพย์ นายกานต์ หมวดใหม่	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
	๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายอลงกรณ์ สุขสังข์ นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายกานต์ หมวดใหม่ นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครู ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ
	๖) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ นายนิกร เนียมสอน	ครู พนักงานราชการ	ประธาน กรรมการ

ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นายสนิท ทองทิพย์	ครู	ประธาน
		นายฤทธา ไชยประภากุล	ครู	กรรมการ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๑.๒ (ต่อ)	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายสนธิ ทองทิพย์ นายสุเมธ แทนไธสง	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
	๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นายฤทธา ไชยประภากุล นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
	๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม	นายประเกียรติ การะพันธ์ นายสุรพงษ์ ดวงภักดีรัมย์	ครู พนักงานราชการ	ประธาน กรรมการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑-๑.๒

- เอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผล การ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การ อภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิด เป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ ชอบ เพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๒.๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นายอลงกรณ์ สุขสังข์ นางปยุตธนา สามิบัติ นางสาวพรวฤณ ธนวัชรณ์	ครู ครู ครู	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวประกายแก้ว พาเจริญ นายกานต์ หมวดใหม่ นายสนธิ ทองทิพย์	ครู ครู ครู	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๒.๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวประกายแก้ว พาเจริญ นายกานต์ หมวดใหม่ นายพนธ์ มุ่งพูนกลาง	ครู ครู ครู	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางปยุตธนา สามิบัติ นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครู ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางพรเพ็ญ บันลือทรัพย์ นายสุเมธ แทนไธสง	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ	ครู ครู	ประธาน กรรมการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในประเด็นพิจารณา ข้อ ๒ - ๔

- เอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการแผนบริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัด สภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมต่อผล การดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายใน การทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวประกายแก้ว พาเจริญ นายกานต์ หมวดใหม่	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายอลงกรณ์ สุขสังข์ นางสาวรุ่งไพลิน พรหมเอาะ	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวประกายแก้ว พาเจริญ นายฤทธา ไชยประภากุล	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล นางสาวกัญญรัตน์ ศรีนามชัย	ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง	ประธาน กรรมการ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางปุณณภา สามิบัติ นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครู ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ

รื่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในประเด็นพิจารณา

- เอกสารเกี่ยวกับการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงาน ประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน ครูผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น ท่านมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง ท่านมีส่วนร่วม ท่านมีความพึงพอใจต่อ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร ฯลฯ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกัน คุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจ โดยเทียบเคียง กับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปลงาน /โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ

๓. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงาน การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มอบให้กับฝ่ายวิชาการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประเสริฐ ศรีแสนปาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพรสำราญ



โรงเรียนมัธยมพรสำราญ

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริมนั้น โรงเรียนมัธยมพรสำราญ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายวีระเดช ตั้งตรงเวชกิจ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางปาณิสรา เสนาพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอลงกรณ์ สุขสังข์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางปุณณภา สามิบัติ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางพรเพ็ญ บรรลือทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายสนธิ ทองทิพย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|----------------------------|---------------------|---------------|
| ๑. นางปาณิสรา เสนาพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอลงกรณ์ สุขสังข์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางปุณณภา สามิบัติ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางพรเพ็ญ บรรลือทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายประเกียรติ การะพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางจันทร์นิภา จีบไธสง | ครู | กรรมการ |

๗. นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพรวฤณ ชนวิษกรณ	ครู	กรรมการ
๙. นายกานต์ หมวดใหม่	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุ่งไพลิน พรหมเอาะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกานต์ธีรา ธรรมสา	ครู	กรรมการ
๑๒. นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายฤทธา ไชยประภากุล	ครู	กรรมการ
๑๔. นายสุเมธ แทนไธสง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิมพ์พิชญ์ ชันท้อต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายสุรพงษ์ ดวงภักดีรัมย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นายนิกร เนียมสอน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวกัญญรัตน์ ศรีนามชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นายสนธิ ทองทิพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและ ถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และ แก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑) นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางจันทร์นิภา จีปไธสง	ครู	ประธาน
		นางสาวพรวฤณ ชนวิษกรณ	ครู	กรรมการ
		นางสาวกานต์ธีรา ธรรมสา	ครู	กรรมการ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๑.๑ (ต่อ)	๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นายกานต์ หมวดใหม่ นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครู ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายสนิท ทองทิพย์ นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
	๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายอลงกรณ์ สุขสังข์ นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายกานต์ หมวดใหม่ นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครู ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ
	๖) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ นายฤทธา ไชยประภากุล นายนิกร เนียมสอน	ครู ครู พนักงานราชการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ

ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นายสนิท ทองทิพย์ นายฤทธา ไชยประภากุล	ครู ครู	ประธาน กรรมการ

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๑.๒ (ต่อ)	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายสนธิ ทองทิพย์ นายสุเมธ แทนไธสง	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
	๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นายฤทธา ไชยประภากุล นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ	ครู ครู	ประธาน กรรมการ
	๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และจิตสังคม	นายประเกียรติ การะพันธ์ นายสุรพงษ์ ดวงภักดีรัมย์	ครู พนักงานราชการ	ประธาน กรรมการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑-๑.๒

- เอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผล การ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน ร่องรอย การจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การ อภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียน รู้สึกอย่างไรที่เกิด เป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบ หรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ ชอบ เพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๒.๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นายอลงกรณ์ สุขสังข์ นางสาวพรวณ ธนวัชรณ์ นางสาวกานต์ธีรา ธรรมสา	ครู ครู ครู	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายสนิท ทองทิพย์ นายกานต์ หมวดใหม่ นางสาวพิมพ์พิชญ์ ชันท้อต	ครู ครู ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๒.๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายสนิท ทองทิพย์ นายกานต์ หมวดใหม่ นางสาวพิมพ์พิชญ์ ชันท้อต	ครู ครู ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางปยุตธนา สามิบัติ นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครู ครูผู้ช่วย	ประธาน กรรมการ
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางพรเพ็ญ บันลือทรัพย์ นายสุเมธ แทนไธสง นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ	ครู ครู ครู	ประธาน กรรมการ กรรมการ
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ	ครู ครู	ประธาน กรรมการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในประเด็นพิจารณา ข้อ ๒ – ๔

- เอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการแผนบริหารจัดการสารสนเทศแผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัด สภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผล การดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายใน การทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการ ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายสนิท ทองทิพย์	ครู	ประธาน
		นายกานต์ หมวดใหม่	ครู	กรรมการ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ	ครู	ประธาน
		นางสาวรุ่งไพลิน พรหมเอาะ	ครู	กรรมการ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวประกายแก้ว พาเจริญ	ครู	ประธาน
		นายฤทธา ไชยประภากุล	ครู	กรรมการ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายกานต์ หมวดใหม่	ครู	ประธาน
		นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
		นางสาวกัญญรัตน์ ศรีนามชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางปุณณภา สามิบัติ	ครู	ประธาน
		นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในประเด็นพิจารณา

- เอกสารเกี่ยวกับการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงาน ประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน ครูผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น ท่านมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง ท่านมีส่วนร่วม ท่านมีความพึงพอใจต่อ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร ฯลฯ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ในแต่ละมาตรฐาน ศึกษาคู่มืองานประกัน คุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจ โดยเทียบเคียง กับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ศึกษาเอกสาร รูปภาพ สรุปลงาน /โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง รวบรวมจัดทำเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ให้ครบตามมาตรฐานและหัวข้อที่รับผิดชอบ

๓. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/ แบบรายงาน การประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มอบให้กับฝ่ายวิชาการเพื่อรวบรวมและ จัดทำสรุปผลเป็นรูปเล่ม ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางปานิสรา เสนาพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพรสำราญ



โรงเรียนมัธยมพรสำราญ

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR)

เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อ สาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบถัดไป ดังนั้นทางโรงเรียนมัธยมพรสำราญจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางปาณิสรา เสนาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอลงกรณ์ สุขสังข์	ครู	กรรมการ
๓. นางบุณณภา สามิบัติ	ครู	กรรมการ
๔. นางพรเพ็ญ บรรลือทรัพย์	ครู	กรรมการ
๕. นายประเกียรติ การะพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางจันทร์นิภา จีบไธสง	ครู	กรรมการ
๗. นายเอกวัฒน์ บัญชาเมฆ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพรวฤณ ธนวัชรกรณ์	ครู	กรรมการ
๙. นายกานต์ หมวดใหม่	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุ่งไพลิน พรหมเอาะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกานต์ธีรา ธรรมสา	ครู	กรรมการ
๑๒. นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายฤทธา ไชยประภากุล	ครู	กรรมการ
๑๔. นายสุเมธ แทนไธสง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิมพ์พิชญ์ ชันทอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายสุรพงษ์ ดวงภักดีรัมย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นายนิกร เนียมสอน	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๙.นางสาวกัญญรัตน์ ศรีนามชัย

ครูอัตราจ้าง

กรรมการ

๒๐.นายสนิท ทองทิพย์

ครู

กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ โดยจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕

(นางปานิสรา เสนาพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

ภาพกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ปรึกษา



กิจกรรมดูแลความสะอาดบริเวณพื้นที่รับผิดชอบ



กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ



กิจกรรมตามแนวโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ



กิจกรรมนิเทศการสอน



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



สอบปลายภาค



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



ตรวจ ATK บุคลากร



**ช่องทางการประชาสัมพันธ์
ข่าวสารต่างๆของโรงเรียน**

เว็บไซต์ <http://www.psr.in.th/>



Facebook : มัธยมพรสำราญ
<https://web.facebook.com/psr.ac.th>



จุดสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน



จุดสารประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 3/2565

โรงเรียนมัธยมพรสำราญ



นางปานิสรา เสนาพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

10 มีนาคม 2565 โรงเรียนมัธยมพรสำราญ นำโดย ผอ.ปานิสรา เสนาพันธ์ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ทำการตรวจ ATK โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนยานาง **ตรวจ ATK ให้กับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาเชื้อโควิด19** ผลการตรวจเป็นลบทุกคน เพื่อเตรียมความพร้อมในสออบปลายภาคและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อป้องกันภัยจาก เชื้อไวรัสโอไมครอน



31PWS

โรงเรียนมัธยมพรสำราญ

📍 ที่อยู่ : 220 หมู่ 17 ต.พรสำราญ อ.คูเมือง จ.บุรีรัมย์

☎️ โทรศัพท์ : 044-666227 🌐 เว็บไซต์ : www.psr.in.th

ที่ปรึกษา

นางปาณิสรา เสนาพันธ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

นายอลงกรณ์ สุขสังข์

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ๑. นางปยุตธนา สามิบัติ | ครู |
| ๒. นางพรเพ็ญ บรรลือทรัพย์ | ครู |
| ๓. นายประเกียรติ การะพันธ์ | ครู |
| ๔. นางจันทร์นิภา จีบไธสง | ครู |
| ๕. นายเอกวัฒน์ ปัญญาเมฆ | ครู |
| ๖. นางสาวพรวฤณ ธนวิษกรณ์ | ครู |
| ๗. นายกานต์ หมวดใหม่ | ครู |
| ๘. นางสาวรุ่งไพลิน พรหมเอาะ | ครู |
| ๙. นางสาวกานต์ธีรา ธรรมสา | ครู |
| ๑๐. นายยุทธพิชัย เทียงสันเทียะ | ครู |
| ๑๑. นายฤทธา ไชยประภากุล | ครู |
| ๑๒. นายสุเมธ แทนไธสง | ครู |
| ๑๓. นางสาวพิชญานิน ไกรสกุล | ครูผู้ช่วย |
| ๑๔. นางสาวพิมพ์พิชญ์ ชันทอัติ | ครูผู้ช่วย |
| ๑๕. นายสุรพงษ์ ดวงภักดีรัมย์ | พนักงานราชการ |
| ๑๖. นายนิกร เนียมสอน | พนักงานราชการ |
| ๑๗. นางสาวกัญญรัตน์ ศรีนามชัย | ครูอัตราจ้าง |

รูปเล่ม

นายสนิท ทองทิพย์

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ/
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

